



# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพระบุนานพันราษฎร์ประชา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

 [www.phrabu.ac.th](http://www.phrabu.ac.th)



## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่าจำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อนทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการจัดทำ ดังนั้นคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จะเกิดประโยชน์ต่อบุคคลที่ต้องการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

## สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	ก
	ข
ประกาศโรงเรียนพระบมบ้านหันราษฎร์ประสาท	ค
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔
โครงสร้างหลักสูตรรายชั้นปี	๖
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	๑๖
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๘
คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์	๒๙
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓
คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๗
คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๘
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๓๖
คำอธิบายรายวิชาศิลปะ	๑๓๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๕๖
คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ	๑๕๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๘๑
คำอธิบายรายวิชาภาษาต่างประเทศ	๑๘๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐
เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๐๖
ภาคผนวก	๒๐๗



ประกาศโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหนังสือด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลง วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่องซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบแล้วผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น อนุญาตให้ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางพรรณพิไล สุขดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

## ส่วนนำ

### ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ วรรค ๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัด ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อนทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าในประเพณี ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ ประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมการใช้ความหลากหลาย วัฒนธรรม สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธน์ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยปรับวิสัยทัศน์ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธน์ และเพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาศ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมพื้นบ้าน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ มีภาวะความเป็นผู้นำ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างภูมิคุ้มกันตนจากอบายมุข เป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาว รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาศ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาท พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑  
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

\*\*หมายเหตุ - รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการป้องกันการทุจริตศึกษา สาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑  
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีพื้นเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม*	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

\*\*หมายเหตุ - รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการป้องกันการทุจริตศึกษา สาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๕๐
ง๑๑๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๘๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	๕๐
	- ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๖๐
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๕๐
ง๑๒๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๘๐)
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	๕๐
	- ชุมนุม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๕๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๖๐</b>
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๕๐
ง๑๓๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๘๐)</b>
	แนะแนว	๕๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	๕๐
	- ชุมนุ่ม	๕๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๑๒๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘๐</b>
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐
ง๑๔๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	- ชุมนุ่ม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๕๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(๘๕๐)</b>
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘๐</b>
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐
ง๑๕๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(๑๒๐)</b>
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	- ชุมนุ่ม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๔๐</b>

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐
ง๑๖๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
	แนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	- ชุมนุ่ม	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**  
**โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา**

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๕๐)
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๑๐๒	การทำงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)
ว๒๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)	ว๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๑๒๐๑	ดนตรีพื้นเมือง	๐.๕(๒๐)	ศ๒๑๒๐๒	ดนตรีพื้นเมือง	๐.๕(๒๐)
ง๒๑๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๑๒๐๒	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๐.๕(๒๐)	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
แนะแนว		๒๐	แนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุ่ม		๒๐	- ชุมนุ่ม		๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๐๐

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  
สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**  
**โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา**

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑(๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑(๔๔๐)</b>
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๒๑๐๒	เทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๕(๑๐๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๕(๑๐๐)</b>
ว๒๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)	ว๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๒๒๐๑	ดนตรีพื้นเมือง	๐.๕(๒๐)	ศ๒๒๒๐๒	ดนตรีพื้นเมือง	๐.๕(๒๐)
ง๒๒๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๒๒๐๒	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๐.๕(๒๐)	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๐.๕(๒๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๖๐</b>
แนะแนว		๒๐	แนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุ่ม		๒๐	- ชุมนุ่ม		๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		(๕)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๖๐๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๖๐๐</b>

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  
สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๕๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๕๐)
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว๒๓๑๐๒	เทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๕(๖๐)
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา	๐.๕(๒๐)
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕(๒๐)	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕(๑๐๐)
ว๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)	ว๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์	๐.๕(๒๐)
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๐.๕(๒๐)	ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริตศึกษา	๐.๕(๒๐)
ศ๒๓๒๐๑	ดนตรีพื้นเมือง	๐.๕(๒๐)	ศ๒๓๒๐๒	ดนตรีพื้นเมือง	๐.๕(๒๐)
ง๒๓๒๐๑	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๐.๕(๒๐)	ง๒๓๒๐๒	การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๐.๕(๒๐)
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๐.๕(๒๐)	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๐.๕(๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
แนะแนว		๒๐	แนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุ่ม		๒๐	- ชุมนุ่ม		๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๑๐)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๖๐๐

หมายเหตุ : กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)  
สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

## ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน ๖๐๐ คำ อ่านจับใจความ เล่าเรื่องย่อ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่สำคัญ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำ และเขียนข้อความสั้นๆเป็นประโยคง่ายๆ ด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งง่ายๆ ตอบคำถามและเล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ใช้ทักษะการอ่าน การฟัง การดูและการพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการอ่าน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆอธิบาย ความหมายของคำ และข้อความ อ่านจับใจความ การตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การระบุนิยามสำคัญและรายละเอียด การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนเรื่องสั้นจากประสบการณ์และตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน บอกความรู้และความบันเทิงจากการฟัง การดูสาระสำคัญจากการฟังและการดู การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การสื่อสารชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด การเขียนสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ บอกความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นอีสาน บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ร้องบทร้องเล่นท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรอง

โดยใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการฟัง การดูและการพูด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด สามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้ ไปใช้ใน ชีวิตจริงได้จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา การอ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ บทร้อยกรองง่ายๆ การอ่านบทอาขยานการอ่านความหมายของคำและข้อความ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่านวรรณกรรม การอ่านสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆ การอ่านคำคล้องจอง การอ่านคำขวัญ การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยคง่ายๆ การแต่งคำขวัญ การแต่งคำคล้องจองการเขียนบรรยายเรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนรายงานจากการค้นคว้า การเขียนจดหมายลาครู การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและดู การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ชัดเจน การเขียนสะกดคำ

โดยใช้ทักษะทางภาษาในสิ่งที่ฟัง ดูและพูด สามารถจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้รู้หลักเกณฑ์การเขียนและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักเกณฑ์การอ่านสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เล่าเรื่องที่อ่านได้ เพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง และความคิดจากสิ่งที่ได้อ่าน ฟัง ดูและเขียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

จำนวน ๒๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ท ๕.๑ ป.๓/๓

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง เรื่องสั้น ความหมายของคำ ประโยค สำนวน การอ่านจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึก การเขียนรายงาน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การพูดสรุปความ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก การพูดรายงาน การตั้งคำถามและตอบคำถาม มารยาทในการฟัง การดูและการพูด การสะกดคำและบอกความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยค การแต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น การอ่านนิทานพื้นบ้านและนิทานคติธรรม การร้องเพลงพื้นบ้าน การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง มีความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

โดยใช้ทักษะการอ่าน สร้างความรู้และความคิด ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ใช้ทักษะการเขียนสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมารยาทในการเขียน ใช้ทักษะการฟัง ดู พูดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์มีความรู้ความเข้าใจ หลักการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น และท้องถิ่นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

จำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

การอ่านเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยาย และการการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารเหมาะสมการ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การพูดแสดงความรู้ความความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล การบอกและเขียนพยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด การเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบบรรยายต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

จำนวน ๒๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร การอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายส่วนตัว การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ การตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล การพูดรายงาน การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การระบุลักษณะของประโยคการ แต่งบทร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม การเล่านิทานพื้นบ้าน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

## ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเลือกใช้ถ้อยคำในการเขียน การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนย่อความ การพูดสรุปใจความสำคัญ การเล่าเรื่องย่อ การพูดรายงาน การอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การวิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน การแต่งบทร้อยกรอง(กาพย์ยานี ๑๑)การสรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบอ่าน การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลอย่างมีเหตุผลและมีมารยาท เพื่อนำข้อคิดสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓

ท ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔ ม. ๑/๕ ม. ๑/๖ ม. ๑/๗ ม. ๑/๘ ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔

ท ๔.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒

ท ๕.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔

จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๔

ท ๒.๑ ม. ๑/๒

ท ๓.๑ ม. ๑/๑

ท ๔.๑ ม. ๑/๓ ม. ๑/๔

ท ๕.๑ ม. ๑/๕

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาคำ ประโยค ข้อความ ที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่านเอกสารวิชาการ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันเทิงคดี คู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์ วิจัย การแสดงความรู้ ความคิดเห็น และการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การพูดแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์จากสื่อที่ได้รับ เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล การสร้างคำในภาษาไทย ( คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง ) การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ส่วนวน คำพังเพย สุภาษิตการวิเคราะห์ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทหรือยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลอย่างมีเหตุผลและมีมารยาท เพื่อนำข้อคิดสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นรักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม ๑/๕ ม ๑/๖ ม ๑/๗ ม ๑/๘

ท ๒.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓ ม ๑/๔ ม ๑/๕ ม ๑/๖ ม ๑/๗ ม ๑/๘ ม ๑/๙

ท ๓.๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓ ม ๑/๖

ท ๔.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๕

ท ๕.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓ ม ๑/๔

จำนวน ๒๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม ๑/๑ ม.๑/๔ ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ การเขียนแผนภาพความคิด การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนย่อความจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ การพูดสรุปความ วิเคราะห์จากเรื่องที่ฟังการแต่งกลอนสุภาพ การใช้คำราชาศัพท์และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ การสรุปเนื้อหา วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อธิบายคุณค่าและข้อคิดของวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลอย่างมีเหตุผลและมีมารยาท เพื่อนำข้อคิดสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาวิธีการอ่าน งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง การบันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา โฆษณา วิเคราะห์ วิวิจารณ์ การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็น

การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าวใจ การพูดโฆษณา การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล การสร้างคำในภาษาไทย (คำสมาส) การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การอธิบายคุณค่าและข้อคิดของวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล อย่างมีมารยาท เพื่อนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างมีจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

การศึกษาคำ ประโยค ข้อความ ที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่านเอกสารวิชาการ งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันทึกคดี คู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์ วิจัย การแสดงความรู้ ความคิดเห็นและการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การพูดแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์จากสื่อที่ได้รับ เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล การสร้างคำในภาษาไทย ( คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง ) การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ส่วนวน คำพังเพย สุภาษิตการวิเคราะห์

อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมการท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลอย่างมีเหตุผลและมีมารยาท เพื่อนำข้อคิดสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

จำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

การศึกษาวិเคราะห์ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย การเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน วิเคราะห์การเขียนคำอวยพร การเขียนคำขวัญ การเขียนคำคม การเขียนโฆษณา การเขียนคติพจน์ การเขียนสุนทรพจน์ การเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้จากสื่อต่าง ๆ การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนโครงการ การพูด วิเคราะห์ วิจารณ์และการพูดโต้เถียง การอภิปราย การพูดยอวาที การพูดโน้มน้าวใจ การวิเคราะห์ระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ การแต่งโคลงสี่สุภาพ การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา ฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล อย่างมีมารยาท เพื่อนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างมีจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น รักความเป็นไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๖

ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ท๑.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๓ หน่วยกิต

## ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอก เรียงลำดับ เปรียบเทียบ แสดง หาค่า จำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่ง ต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $<$   $>$  จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระบุ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ จำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำ มี ๒ รูป

จำแนก วัดและเปรียบเทียบ ความยาว เป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ พัฒนาการเป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงานจนพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผลและความน่าจะเป็น แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้เหมาะสมกับช่วงวัย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอก เรียงลำดับ เปรียบเทียบ หาค่า จำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การใช้เครื่องหมาย  $\neq$   $<$   $>$  จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลักในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

วัดและเปรียบเทียบ แสดงวิธีหาค่าตอบ ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตรของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร และโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

จำแนกและบอก ใช้ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะและพัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและทักษะความเชื่อทางคณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ข้อมูลเหตุผลและความน่าจะเป็นในการตัดสินใจทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงานจนพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผลและความน่าจะเป็น แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้เหมาะสมกับช่วงวัย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอก อ่านและเขียน เปรียบเทียบ ระบุ หา แสดง ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ จำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

เลือกใช้เครื่องวัด เปรียบเทียบ คาดคะเนความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชดกิโลกรัมและกรัม เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบ ปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่าง ๆ น้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชดปริมาตรและความจุเป็นลิตร ความยาว เป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

ระบุ เขียน รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร แผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นทักษะและพัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการ

กระบวนการเรียนรู้ของตนเองและทักษะความเชื่อทางคณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ข้อมูลเหตุผลและความน่าจะเป็นในการตัดสินใจทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคณิตศาสตร์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงานจนพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย ละเอียด รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผลและความน่าจะเป็น มีความรู้ความเข้าใจในระบบ จำนวน การชี้แจง ทวง วัตถุประสงค์ การคาดคะเน รูปทรงทางเลขาคณิต กระบวนการทางสถิติ แสดงวิธีการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้เหมาะสมกับช่วงวัย

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

- ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๑๐
- ค ๒.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒
- จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

- ค ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑
- ค ๑.๒ ป.๓/๑
- ค ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๖ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๓
- ค ๒.๒ ป.๓/๑
- ค ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
- จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ตัวเลขเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ตัวเลขทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ เศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วน ตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ

บอก หาผลลัพธ์ แสดงวิธีทำ เขียน ชนิดของมุม มุม ส่วนประกอบของมุมและสัญลักษณ์แสดงมุม ประมาณค่า การหาผลลัพธ์ แสดงการบวก แสดงการลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ การแสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มี ผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลการบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐ หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธี สร้าง หาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การสร้างและแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง รวมทั้งโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมหาคำตอบ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้านวัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหาต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริงแบบซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชื่อมโยงสู่สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รอบคอบ เกิดความตระหนักในคุณค่าทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙ ป.๔/๑๐  
ป.๔/๑๒ ป.๔/๑๓ ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๑

จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๔ ป.๔/๖ ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอก เขียน จำแนก แสดงลักษณะของปริซึม เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยมรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป แผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การหาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ ผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน ทศนิยม ๒ ขั้นตอน ร้อยละ ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม เกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

สร้าง เส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุมใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ การลงมือปฏิบัติแบบซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ พัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยทาง คณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ มีเหตุผลการในตัดสินใจ การทักษะการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการ กระบวนการ PLC กระบวนการวิจัยและการคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอก ระบุ จำแนก เปรียบเทียบ เขียน สร้าง ลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปเรขาคณิตสามมิติและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ อัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ รูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม การหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ การหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน การหา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน การหาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ

แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. เศษส่วนและ จำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน โจทย์ปัญหาอัตราส่วน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการสร้างความรู้ การลงมือปฏิบัติแบบซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ พัฒนาเป็นคุณลักษณะนิสัยทาง คณิตศาสตร์ มีความละเอียดรอบคอบ มีเหตุผลการในตัดสินใจ การทักษะการคิดคำนวณ กระบวนการจัดการ กระบวนการ PLC กระบวนการวิจัยและการคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูลการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการเชื่อมโยงสู่ทักษะสำคัญในทศวรรษที่ ๒๑

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

## ค ๒๑๑๐๒คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒  
(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจและใช้สมบัติของการเท่ากัน และสมบัติของจำนวน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับกราฟ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางเรขาคณิต และเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน  
(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และแก้ปัญหในชีวิตจริง เข้าใจจำนวนจริงและความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริงในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจหลักการการดำเนินการของพหุนาม และใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของปริซึม และทรงกระบอกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือ โปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุดแผนภาพต้น - ใบ ฮิลโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ค ๓.๑ ม.๒/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง อธิบายกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา อธิบายสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว นำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา อธิบาย สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว นำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา อธิบายระบบสมการ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร นำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา อธิบายพื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม นำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา อธิบายปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม นำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ไปใช้ในการแก้ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา มีทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ มีการเชื่อมโยง ความคิดสร้างสรรค์ การให้เหตุผลและนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด การใช้ทักษะชีวิต กระบวนการ และการใช้เทคโนโลยีที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒  
(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากัน เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่องและแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

## ว๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

สังเกต ระบุ บอก บรรยาย อธิบาย รวบรวม จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ ชื่อพืชและสัตว์ ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่อาศัยอยู่ในเขตชุมชน หมู่บ้านตนเอง ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชรวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญและการดูแลสุขภาพความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้องปลอดภัย สมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่พบ ดวงดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

แสดง เขียน ขั้นตอนการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้วิธีลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างงาน การจัดเก็บ และการเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างปลอดภัย ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลสุขภาพอุปกรณ์เบื้องต้นอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ แสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความรู้ การลงมือทำจริง เน้นการสร้างแนวคิดเชื่อมโยงความรู้จากการฝึกปฏิบัติสู่การแก้ไขปัญหาลองผิดลองถูกอย่างง่ายเหมาะสมตามช่วงวัยที่ปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง และรักษาดูแลให้สะอาดอยู่เสมอ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด มีจินตนาการใฝ่เรียนรู้สู่เป้าหมาย เห็นคุณค่าความสำคัญในการเรียน การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มีความสุขกับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๓.๑ ป.๑/๒

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔ ป.๑/๕

## ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ระบุ อธิบาย บรรยาย รวบรวม ใช้ ดูแล ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต การดูแลพืชให้ได้รับน้ำและแสงอย่างเหมาะสมกับชนิดของพืช ไม้ดอกไม้ประดับในเขตชุมชนหมู่บ้าน เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และระบุการนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไป

จำแนก อธิบาย ประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน จากข้อมูล หลักฐานอ้างอิงที่รวบรวม สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวทางเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และการมองเห็นวัตถุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คุณค่าของความรู้ของการมองเห็น แนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม

ระบุ จำแนก แสดง เขียน อธิบาย ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน การรวบรวมข้อมูล ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่วมกัน การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ในการใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการสังเกต การเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติ ฝึกลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นหมู่บ้าน การสร้างความตระหนักให้เกิดคุณค่าตนเอง และสิ่งมีชีวิตรอบตัว การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต พืชต่างๆ ที่มีธรรมชาติ น้ำ แสง และอื่นๆ เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบำรุงดูแลรักษาอย่างถูกวิธีที่บุคคลที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติการและการนำเสนอ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีสมรรถนะการใช้ความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะข้างสังเกต ละเอียด รอบคอบ ไม่มีอคติใดๆ ในการใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และมีจิตวิทยาศาสตร์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ระบุ บอก บรรยาย จำแนก รวบรวมข้อมูล สื่อสาร เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ที่ได้รับอาหาร น้ำ อากาศ อย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยๆ ออกจากกันได้และการประกอบกันเป็น วัตถุชิ้นใหม่ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง ผลของแรง แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ

จำแนก พยากรณ์ ยกตัวอย่าง อธิบาย นำเสนอ วัตถุโดยใช้การตั้งคู่กับแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก เป็นเกณฑ์ ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำวัตถุมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนแปลงพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของการใช้ไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัยในครัวเรือน โรงเรียน แบบจำลองรูปแบบเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ประโยชน์และความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต

ระบุ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล เขียน นำเสนอ ส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลมโดยเฉพาะฤดูแล้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต การสืบค้นหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การ ประมวลผล การนำเสนอ ข้อมูลภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความสารสนเทศ ที่ปลอดภัย การเขียนโปรแกรมซอฟต์แวร์แสดง อัลกอริทึมในการทำงานหรือแก้ไขปัญห และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าในการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง ทักษะพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการสร้างความรู้ ที่เน้นการ เชื่อมโยงความรู้สู่การลงมือปฏิบัติ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย การสร้างแบบจำลอง การ พยากรณ์ผล แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ไขปัญหาย่างง่ายที่ปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าประโยชน์ของอาหาร น้ำ อากาศ ชีวิตสัตว์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ความสำคัญจำเป็นของไฟฟ้า ประโยชน์ของดวง อาทิตย์ มีทักษะสมรรถนะด้านการการคิด การสื่อสาร มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เห็นสำคัญในใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีมารยาท และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ระบุ อธิบาย บรรยาย ยกตัวอย่าง หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก ลักษณะ เฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตในแต่ละกลุ่ม อธิบาย บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ จำแนกพืชออกเป็น พืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์

ระบุ รวบรวม จำแนก สัตว์ออกเป็น สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ วัตถุเป็นตุ๊กกลางโปร่งใส ตุ๊กกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง โดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบ สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสารโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ

ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูป การเปลี่ยนแปลง รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ แสดงองค์ประกอบ ของระบบสุริยะ และอธิบาย เปรียบเทียบคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ ต่าง ๆ จากแบบจำลอง โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาด และแก้ไข รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่ายผ่านการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพใน สิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการสืบค้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย การออกแบบชิ้นงาน เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลหลักฐานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี การแปลผลข้อมูล กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการรวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีสมรรถนะในการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาข้อมูล การแปลผลข้อมูลที่มีเหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาและการนำเสนอต่างๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีคุณลักษณะที่ละเอียดรอบคอบ ใฝ่เรียนรู้ ช่างสังเกต มีมารยาทในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีจิตวิทยาศาสตร์

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๔
  - ว ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
  - ว ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
  - ว ๓.๑ ป.๔/๑
  - ว ๔.๒ ป.๔/๒
- จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๔/๑
  - ว ๑.๓ ป.๔/๒ ป.๔/๓
  - ว ๒.๑ ป.๔/๒
  - ว ๒.๒ ป.๔/๓
  - ว ๒.๓ ป.๔/๑
  - ว ๓.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
  - ว ๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

## ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ระบุ เขียน อธิบาย บรรยาย แสดงโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบาย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้ และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบาย เขียนแผนภาพ ใช้เครื่องมือ ระบุ ถึงแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุเครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

อธิบาย ระบุตัวแปร ออกแบบการทดลอง วัดค่า เปรียบเทียบ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ ลักษณะและการเกิดเสียงดังเสียงค่อย ระดับเสียงและเครื่องมือวัดระดับเสียง คุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงและแนวทางการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทาง การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า อธิบายแบบรูปเส้นทางขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี

เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง รวบรวม ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ คุณค่าของน้ำ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อ สื่อสาร และทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การมีมารยาท ความเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคล ที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติ ฝึกลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น หมู่บ้าน การสร้างความตระหนักให้เกิดคุณค่าตนเองและสิ่งมีชีวิตรอบตัว การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของสิ่งมีชีวิตและกระบวนการดำรงชีวิต สสารและการเปลี่ยนแปลง แรงและการเคลื่อนที่ เสียงและการได้ยิน น้ำและวัฏจักรของน้ำและอื่นๆ เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบำรุงดูแลรักษาอย่างถูกวิธีทั้งบุคคลที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติการและการนำเสนอสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีสมรรถนะการใช้ความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะช่างสังเกต ละเอียด รอบคอบ ไม่มีอคติใดๆ ในการใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และมีจิตวิทยาศาสตร์

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓
  - ว ๑.๓ ป.๕/๒
  - ว ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
  - ว ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕
  - ว ๒.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
  - ว ๓.๑ ป.๕/๑
  - ว ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕
  - ว ๔.๒ ป.๕/๒
- จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔
  - ว ๑.๓ ป.๕/๑
  - ว ๒.๑ ป.๕/๔
  - ว ๒.๒ ป.๕/๔
  - ว ๒.๓ ป.๕/๕
  - ว ๓.๑ ป.๕/๒
  - ว ๓.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓
  - ว ๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
- จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ระบุ บอก อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัยรวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ แบบจำลองระบบย่อยอาหารและหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารรวมทั้งการย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร การตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู

ระบุ ออกแบบการทดลอง ทดลอง บอก เกี่ยวกับส่วนประกอบและหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ของความรู้ในการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ข้อจำกัดและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเกิดแก๊มมีเทนจากหลักฐานเชิงประจักษ์

เขียน สร้างแบบจำลอง อธิบาย เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแก๊มมีเทน การเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน หินแปร และวัฏจักรหินจากแบบที่จำลองการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบ จำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบกลมทะเลและมรสุม รวมทั้งผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม การเกิดแผ่นดินไหวสึนามิผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย

สร้างแบบจำลอง นำเสนอ อธิบาย แนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรม ที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาการงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่ายการออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่รวบรวมได้ การประเมินและนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย กฎมารยาท การเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น พร้อมแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมในท้องถิ่น ชุมชนตนเอง และอื่นๆ ตามโอกาสต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการสังเกต การทดลอง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ควบคู่การลงมือปฏิบัติ ฝึกลงมือปฏิบัติจริงที่เหมาะสมกับศักยภาพและบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นหมู่บ้าน การสร้างความตระหนักให้เกิดคุณค่าตนเองและสิ่งมีชีวิตรอบตัว การเรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารอาหารและความสำคัญ ระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม แสงไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า แสงและเงา หิน การเกิดลมและอื่นๆ เกี่ยวข้อง ตลอดจนการบำรุงดูแลรักษาอย่างถูกวิธีทั้งบุคคลที่ต้องมีทักษะการปฏิบัติการและการนำเสนอสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีสมรรถนะการใช้ความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะข้างสังเกต ละเอียด รอบคอบ ไม่มีอคติใดๆ ในการใช้ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และมีจิตวิทยาศาสตร์

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๖ ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

## วช๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาประเภทโครงสร้างภายในเซลล์สิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์ กระบวนการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และออสโมซิส การดำรงชีวิตของพืช กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในพืช การเจริญเติบโตของพืช การสืบพันธุ์ของพืชและเทคโนโลยีของพืช ศึกษาสมบัติทางกายภาพของธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ การทดสอบ และวิเคราะห์ผลของธาตุชนิดต่าง ๆ ต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม และการนำธาตุไปใช้อย่างปลอดภัยและคุ้มค่า สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม เปรียบเทียบ จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น ของสารบริสุทธิ์ และ สารเนื้อผสม แบบจำลอง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างธาตุและสารประกอบ โครงสร้างอะตอม การจัดเรียงอนุภาคของสารในสามสถานะ ความสัมพันธ์ระหว่างความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑ ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓  
ม.๑/๑๔ ม.๑/๑๖ ม.๑/๑๗

ว ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๖ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ว ๒.๒ ม.๑/๑

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๕ ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๑๐

จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ การคำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ อุณหภูมิ และการวัด การสร้างแบบจำลอง การขยายตัวและหดตัวของสสารเมื่อได้รับความร้อนและสูญเสียประโยชน์ของ ความรู้การขยายตัวและหดตัวของสสารการคำนวณเกี่ยวกับสมดุลความร้อน ผลของความร้อนที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและคายความร้อน สมดุลความร้อน ตลอดจนออกแบบ อุปกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของบรรยากาศ ผลของรังสีจากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก ความชื้นอากาศ เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุน เขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิอากาศ ของโลก ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกแนวทางปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ ภูมิอากาศโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การ วิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถ ในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและ จริยธรรม

### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ว ๓.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๖

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๓ ม.๑/๔ ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๕ ม.๑/๗

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับอวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะ ความสำคัญของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ตลอดจนการดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ในร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์ การตั้งครรรภ์ การคุมกำเนิด การดูแลตนเองเมื่อเข้าสู่วัยที่มีการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบจากการตั้งครรรภ์ที่ไม่พร้อม แรง แรงแลัพท์ ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของหลอดเลือด แรงพุง แรงเสียดทาน ปัจจัยที่มีผลต่อแรงเสียดทาน ประโยชน์ของการลดและเพิ่มแรงเสียดทาน โมเมนต์ แรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง อธิบายและคำนวณ อัตราเร็ว ความเร็ว ของการเคลื่อนที่ การเขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘  
ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕

ว ๒.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘  
ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๕

จำนวน ๒๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๔ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔

จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

## ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ การแยกสารผสมโดยการ ระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟี การเตรียมสารเพื่อการทดลองและการใช้สารเคมีอย่างปลอดภัย วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณ งาน กำลัง หลักการทำงาน ประโยชน์และการประยุกต์ใช้เครื่องกลอย่างง่าย คาน พื้นเอียง รอก ลิ่ม สกรู ล้อและเฟลา ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การถ่ายโอนพลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน การเกิดประโยชน์และผลของการใช้เชื้อเพลิงจากซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีข้อเสียของพลังงานทดแทน โครงสร้างภายในโลก กระบวนการผุพัง การกร่อน การสะสมตัวของตะกอน ต่อการเปลี่ยนแปลงของผิวโลก กระบวนการเกิดดิน ลักษณะและสมบัติของดิน การเกิดแหล่งน้ำผิวดิน ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ว ๓.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๔ ม.๒/๖ ม.๒/๘

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๓ ม.๒/๓ ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๗ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตแบบต่าง ๆ การถ่ายทอดพลังงาน สายใยอาหาร สารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร การรักษาสสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของ ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส โรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์ และผลกระทบที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม จากการตัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ และการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา วงโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดูกาล การเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม น้ำขึ้นน้ำลง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐

ว ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ว ๓.๑ ม.๓/๑

จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๘

ว ๓.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์ วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี การเรียงตัวของอะตอม กฎทรงมวล ปฏิกิริยาคูดและคายความร้อน การเกิดสนิมเหล็ก ปฏิกิริยากรดกับโลหะ กรดกับเบส เบสกับโลหะ การเผาไหม้ การเกิดฝนกรด ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการแก้ปัญหาจากปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า ความต้านทานและการคำนวณเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้า การต่อความต้านทานแบบขนานและอนุกรม ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ ต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย การคำนวณพลังงานไฟฟ้า การเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ประหยัดและปลอดภัย คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัม อันตรายและประโยชน์จากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสงและการสะท้อนของแสง การหักเหของแสงเมื่อผ่านเลนส์ ผ่านตัวกลางที่แตกต่างกัน การเขียนภาพการเคลื่อนที่ของแสงเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง นัยน์ตา ความสว่างของแสงกับการมองเห็น การจัดแสงสว่างให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบายและสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๘ ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐

จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๓ ม.๓/๔ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๗ ม.๓/๒๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปร เงื่อนไข ทำซ้ำ การออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, Python, Java, C ศึกษาการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผล ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยการจัดการอัตลักษณ์

โดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5 Es Instructional Model) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เสนอสมมติฐานการแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจและเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๒

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผน ดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยการทดสอบ ประเมินผล ระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบทอดความรู้ (5Es Instructional Model) เน้นในผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๕

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch, Python, Java และ C อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5 Es Instructional Model) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อมูลปฐมภูมิเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ได้ตามวัตถุประสงค์ ใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๒

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศาสตร์หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อมนุษย์ และสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อเศรษฐกิจ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งแวดล้อม ประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้สามารถสร้างชิ้นงานได้ตรงกับความต้องการ มีความปลอดภัย และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เครื่องกลในการสร้างชิ้นงาน ได้แก่ รอก คาน ล้อและเฟลา พื้นเอียง ลิ้ม และสกรู เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เครื่องมือสำหรับการวัด เครื่องมือสำหรับการตัด เครื่องมือสำหรับยึดติด เครื่องมือสำหรับเจาะ เสี่ยงและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง ไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อตัวต้านทาน ความสัมพันธ์ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม แนวคิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงออกแบบ แนวคิดหลักของการคิดเชิงออกแบบ ถอดความคิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙)

โดยอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบหาคำตอบ (๕Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ และนำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้า ผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๕

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้เท่าทันสื่อ ศึกษาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายคอมพิวเตอร์ ศึกษาเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เทคโนโลยี IoT และการพัฒนาแอปพลิเคชัน

โดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (๕ Es Instructional Model) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าสังเกตการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาศาสตร์หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และผลกระทบต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอาชีพในชุมชน เพื่อสำรวจและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงตามความจริง กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและสมบัติของวัสดุต่าง ๆ เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก ยางพารา เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เช่น ค้อน ประแจ สว่าน คีม ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในการออกแบบการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบทอดความรู้ (๕Es Instructional Model) และวิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Induction) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝยสถานการณ์การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสารและความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๕

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ว๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ บทบาท ประโยชน์ และองค์ประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ ทั้ง ๕ ส่วน ได้แก่ หน่วยรับเข้า หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำหลัก หน่วยความจำสำรอง และหน่วยส่งออก บทบาทของคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเป็นเครื่องมือในการสร้างงาน ติดต่อสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ รวบรวมเป็นแฟ้มข้อมูล การจัดเรียงข้อมูล การคำนวณ การทำรายงาน การดูแลรักษา การจัดเก็บ การทำสำเนา การแจกจ่ายและการสื่อสารข้อมูล

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถระบุองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ได้
๒. จำแนกประเภทของอุปกรณ์และยกตัวอย่างอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ได้
๓. อธิบายหน้าที่และเปรียบเทียบความแตกต่างของอุปกรณ์รับข้อมูลแต่ละชนิดได้
๔. อธิบายหน้าที่ของหน่วยประมวลผลกลางและหน่วยความจำหลักได้
๕. อธิบายหน้าที่และความแตกต่างของอุปกรณ์แสดงผลประเภทต่างๆได้
๖. อธิบายหน้าที่และความแตกต่างของอุปกรณ์เก็บข้อมูลแต่ละชนิดได้
๗. อธิบายบทบาทและความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
๘. อธิบายวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
๙. อธิบายลักษณะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้
๑๐. รวบรวมข้อมูลและยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

## ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายของข้อมูลสารสนเทศ การนำคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคม การแยกประเภทของข้อมูล วิธีการประมวลผลข้อมูล การจัดการสารสนเทศ โดยการรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผล เก็บในรูปแบบของการสื่อสารข้อมูล ทำการปรับเปลี่ยนข้อมูลและแบ่งระดับของสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ รวบรวมเป็นแฟ้มข้อมูล การจัดเรียงข้อมูล การคำนวณ การทำรายงาน การดูแลรักษา การจัดเก็บ การทำสำเนา การแจกจ่ายและการสื่อสารข้อมูล

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของข้อมูลสารสนเทศได้
๒. จำแนกประเภทของข้อมูลสารสนเทศได้
๓. มีทักษะในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศได้
๔. อธิบายวิธีการจัดการข้อมูล
๕. อธิบายรูปแบบของรหัสแทนข้อมูลคอมพิวเตอร์ได้
๖. มีทักษะในการแทนข้อมูลด้วยรหัสแทนข้อมูล
๗. อธิบายความแตกต่างของหน่วยข้อมูลขนาดต่างๆ ได้
๘. จัดเรียงลำดับชั้นของหน่วยของข้อมูลได้
๙. อธิบายความแตกต่างของการประมวลผลแบบกลุ่มและแบบทันทีได้
๑๐. ค้นหา รวบรวมข้อมูล และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการประมวลผลได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

## ว๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

**คำอธิบายรายวิชา**

เข้าใจ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์วิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าใจหลักการพื้นฐานในการเขียนโปรแกรม แนวคิดและหลักการโปรแกรม โครงสร้างโปรแกรม ตัวแปร การลำดับคำสั่ง การตรวจสอบเงื่อนไข การควบคุมโปรแกรมคำสั่งแสดงผลและรับข้อมูล การเขียนโปรแกรมแบบง่าย ๆ เห็นคุณค่าหลักการทำโครงการ เป็นการพัฒนาผลงานที่เกิดจากการพัฒนาตามความสนใจและความถนัด โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม และสามารถใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ใช้ในการทำงานใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม

**ผลการเรียนรู้**

๑. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
๒. อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน
๕. อธิบายหลักการทำโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. เขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้างข้อมูล ชนิดข้อมูล ฐานข้อมูล การจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมการจัดการฐานข้อมูล การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การแก้ไขข้อมูล การลบ การสำเนา การจัดเรียง การแบ่งแยกข้อมูล การค้นหา การทำรายงาน การคำนวณและสรุปผลจากข้อมูลในฐานข้อมูล ระบบการรักษาความปลอดภัยข้อมูลปฏิบัติการสร้างแฟ้มข้อมูล ป้อนข้อมูล แก้ไขข้อมูล ลบ สำเนา จัดเรียง แบ่งแยกข้อมูล ค้นหาทำรายงาน คำนวณและสรุปผลจากข้อมูลในฐานข้อมูล รักษาความปลอดภัยข้อมูล ประยุกต์ฐานข้อมูลในงานต่างๆเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการแฟ้มข้อมูลและฐานข้อมูลเบื้องต้นและใช้โปรแกรมฐานข้อมูลเบื้องต้นได้

## ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายโครงสร้างฐานข้อมูลได้
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล
๓. ใช้โปรแกรมจัดการกับฐานข้อมูลได้
๔. สามารถสร้างแฟ้มข้อมูลได้
๕. สามารถป้อนข้อมูลลงในฐานข้อมูลได้
๖. สามารถแก้ไขข้อมูลในฐานข้อมูลได้
๗. จัดทำสำเนาสำรอง ฐานข้อมูลได้
๘. สามารถจัดการกับฐานข้อมูลได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับงานประมวลผลแบบสื่อประสม อุปกรณ์แสดงผลกราฟิก การแสดงผลด้วยภาพ วีดิโอ เสียง อุปกรณ์ประกอบ เช่น เครื่องขับแผ่นบันทึก ซีดี การ์ดประมวลผลเสียง วีดิโอ สแกนเนอร์ เครื่องพิมพ์สี ฯลฯ การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสื่อประสม ภาพ วีดิโอ เสียง ข้อมูล การใช้โปรแกรมแบบสื่อประสม คำสั่งในการดำเนินงาน หลักการกราฟิก การเขียนรูปภาพ การเก็บรูปภาพ การแก้ไข การสร้างกราฟ การพัฒนางานเพื่อนำเสนอ การนำเสนองาน การใช้สื่อ การตกแต่งภาพ การเชื่อมข้อมูล หลักการสื่อหลายมิติ การสร้างข้อความหลายมิติ งานประยุกต์ด้านการศึกษา ปฏิบัติการสร้างงานนำเสนอแบบสื่อประสม และการใช้โปรแกรมนำเสนอแบบสื่อประสม เพื่อนำเสนองานต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีแบบสื่อประสมในการนำเสนองานต่างๆได้

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบาท ความสำคัญ วิธีการของการนำเสนอข้อมูลได้
๒. อธิบายองค์ประกอบข้อมูลชนิดต่าง ๆ ได้
๓. อธิบายและสามารถการจัดลำดับการนำเสนอข้อมูลได้
๔. อธิบายรูปแบบวิธีการการสืบค้นข้อมูล และติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้
๕. สามารถใช้โปรแกรมการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นได้
๖. สามารถสืบค้นข้อมูลและ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้
๗. สามารถการนำเสนอข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป หรือโปรแกรมการนำเสนอข้อมูลได้ด้วยคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการแก้ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา การจำลองความคิด การเขียนโปรแกรมโครงสร้าง ภาษาการเขียนแผนภาพแสดงขั้นตอนการท างานของโปรแกรม กฎเกณฑ์ไวยากรณ์หลักการพัฒนา โครงงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าใจกระบวนการแก้ปัญหา วิเคราะห์ รูปแบบ กระบวนการ ดำเนินงาน โครงงาน แนวทางการประยุกต์คอมพิวเตอร์กับโครงงาน ปฏิบัติการสร้างโครงงานโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ สร้างชิ้นงานจากจินตนาการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ เพื่อให้เข้าใจบทบาท และการนำเอาความรู้ด้านการเขียนโปรแกรมไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

## ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการแก้ปัญหา และกระบวนการแก้ปัญหา
๒. อธิบายกระบวนการแก้ปัญหาและแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดได้
๓. นำลำดับความคิดมาเขียนเป็นข้อความได้
๔. สามารถเขียนแผนภาพแสดงขั้นตอนการท างานของโปรแกรมได้
๕. สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดได้
๖. สามารถอธิบายวิธีทำโครงงานอย่างเป็นระบบและวิธีทำโครงงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพได้
๗. สามารถทำรายงานโครงงานคอมพิวเตอร์ฉบับสมบูรณ์ได้
๘. สามารถนำเสนอโครงงานและประเมินผลโครงงานคอมพิวเตอร์ได้
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงงานคอมพิวเตอร์และใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึก

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

#### รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริตศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สภาพแวดล้อม เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตาการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถาน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการบูชาพระรัตนตรัย

อธิบาย และยกตัวอย่าง การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การยกตัวอย่างลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น ผลของการทำความดี โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โครงสร้างของโรงเรียนความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ ในครอบครัวและโรงเรียน การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า การยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ การเห็นประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ประโยชน์ของการออม โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว การวางแผนการใช้จ่าย การยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และทรัพยากรส่วนรวม วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า อธิบายความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงาน เหตุผลของการทำงาน ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบ

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ที่เป็ความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน เอกลักษณ์ ท้องถิ่น งานเทศกาลสงกรานต์ ประเพณีแข่งเรือยาว บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน วัดหลวงปู่คำ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ ระบุสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ ใช้แผนผังง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันบอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจกระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการคิด ทักษะการคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา เห็นคุณค่า และชื่นชม นำหลักธรรมคำสั่งสอนพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และเป็นลูกศิษย์ที่ดี

ของครู สมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีเจตคติที่ถูกต้องต่อการทํางานสุจริต ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เข้าใจช่วงเวลาในแต่ละวัน ประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัว ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ การดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ เข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ส ๕.๒ ป.๑/๒

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ๓๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สภาพแวดล้อม เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกาชาคก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือ ศาสนสถาน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการบูชาพระรัตนตรัย

อธิบาย และยกตัวอย่าง การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การยกตัวอย่างลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น ผลของการทำความดี โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โครงสร้างของโรงเรียนความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ความหมาย และความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาทสิทธิหน้าที่ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า การยกตัวอย่าง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ การเห็นประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ประโยชน์ของการออม โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว การวางแผนการใช้จ่าย การยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และทรัพยากรส่วนรวม วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า อธิบาย ความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงาน เหตุผลของการทำงาน ผลของการทำงานประเภทต่างๆที่มีต่อครอบครัวและสังคม การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบ

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ที่มีความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน เอกลักษณ์ ท้องถิ่น งานเทศกาลบุญกุ่มข้าวใหญ่ บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมชุมชนในด้านต่างๆ ระบุสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ศึกษาวิเคราะห์ สังเกต เปรียบเทียบ ระบุสิ่งแวดลอมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบาย ความสำคัญของสิ่งแวดลอมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการคิด ทักษะการคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา เห็นคุณค่าชื่นชม นำหลักธรรมคำสั่งสอนพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และเป็นลูกศิษย์ที่ดีของครู สมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีเจตคติที่ถูกต้องต่อการงานสุจริต ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเข้าใจช่วงเวลาในแต่ละวัน

ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ การดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ เข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รักและภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ๓๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ฝึกปฏิบัติ สร้างความคิดรวบยอด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาชีวิต สภาพแวดล้อม เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่อง พุทธประวัติ พุทธสาวกพุทธสาวิกาชาคก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต การฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา การบำเพ็ญประโยชน์ ต่อวัดหรือ ศาสนสถาน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการบูชาพระรัตนตรัย

อธิบาย และยกตัวอย่าง การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การยกตัวอย่างลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น ผลของการกระทำความดี โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โครงสร้างของโรงเรียนความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาทสิทธิ หน้าที่ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า การยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ การเห็นประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ประโยชน์ของการออม โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว การวางแผนการใช้จ่าย การยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และทรัพยากรส่วนรวม วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า อธิบาย ความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงาน เหตุผลของการทำงาน ผลของการทำงานประเภทต่างๆที่มีต่อครอบครัวและสังคม การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบ

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน เอกลักษณ์ ท้องถิ่น บอกแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน วัด บริบูรณ์ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมชุมชนในด้านต่างๆ ระบุสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต เปรียบเทียบ สืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิดตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการคิด ทักษะการคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ศรัทธา เห็นคุณค่าชื่นชม นำหลักธรรมคำสั่งสอนพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และ เป็นลูกศิษย์ที่ดี

ของครู สมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีเจตคติที่ถูกต้องต่อการทำงานทุจริต ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเข้าใจช่วงเวลาในแต่ละวัน ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ การดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับครอบครัวรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ เข้าใจความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

จำนวน ๒๓ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ๓๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุมรรณมจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายประวัติและความสำคัญของศาสดาของศาสนา และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน รวมทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่ได้ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น รวมทั้งเสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบาย อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน และหน้าที่เบื้องต้นของเงิน นับช่วง เวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติ สาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี มีทักษะกระบวนการในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย มีวินัย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘
ส ๑.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒
ส ๒.๑	ป.๒/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔
ส ๒.๒	ป.๔/๒
ส ๓.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๒
ส ๓.๒	ป.๔/๒
ส ๕.๑	ป.๔/๒ ป.๔/๓
ส ๕.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๒

จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑	ป.๔/๔ ป.๔/๕
ส ๑.๒	ป.๔/๓
ส ๒.๑	ป.๔/๕
ส ๒.๒	ป.๔/๑ ป.๔/๓
ส ๓.๑	ป.๔/๓
ส ๓.๒	ป.๔/๑
ส ๕.๑	ป.๔/๑
ส ๕.๒	ป.๔/๓

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

๓๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ และสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ หรือประวัติ ศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพบทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน และหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ หน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกผลดีและผลเสียของการกักขัง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่ายอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตนวิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย มีทักษะกระบวนการในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย มีวินัย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในชั้นที่สูงขึ้นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ๓๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ และสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิด สิทธิเด็ก ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของอภิวายหลักธรรมสำคัญ ลักษณะสำคัญของ ศาสน พิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี บอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรม อันดีงาม แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัตินิทาน ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชน วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธี และประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อ

เตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัตินิทาน ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย มีทักษะกระบวนการในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย มีวินัย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าทีพลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในชั้นที่สูงเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

๓๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นของชาวไทย พุทธประวัติ พุทธสาวก-สาวิกา การสังคายนา การเผยแผ่ หลักธรรมพระรัตนตรัย อริยสัจ ๔ พุทธสุภาษิต การบริหารจัดการ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนาและสร้างความสัมพันธ์ศาสนาอื่น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา และปฏิบัติตามหลักธรรม ศาสนพิธีและเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต การสวดมนต์ แผ่เมตตาเจริญปัญญา เข้าร่วมพิธีกรรมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนา ยึดมั่นศรัทธา ถำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อธิบายหลักการสำคัญของรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันและอธิบายกฎหมายคุ้มครองสิทธิ บทบาท วิเคราะห์หน้าที่และปฏิบัติตามบทบัญญัติ โดยสาระการเรียนรู้กฎหมายคุ้มครอง บทบาท สิทธิและหน้าที่ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ และอำนาจอธิปไตย เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

เพื่อเข้าใจการเมืองการปกครอง ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๘ ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

๓๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์ หลักการสำคัญทางเศรษฐศาสตร์อย่างเหมาะสมกับชีวิตประจำวัน หลักการ เศรษฐศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญ หลักการบริโภค ปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันการเงิน อุปสงค์ อุปทาน และกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ระบุปัจจัยและอภิปรายกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคเพื่อให้เข้าใจการจัดการทรัพยากร หลักการเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ในการผลิตบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

อธิบายสภาพทั่วไปทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ฝึกสำรวจและเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา ลักษณะทางกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ความร่วมมือของเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ลักษณะทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันใน ระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๔

ส ๕.๒ ม.๑/๒ ม.๑/๔

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

๓๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์การเผยแพร่พุทธศาสนาของสังคมชาวไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม ปฏิบัติตนในการร่วมพิธีกรรมได้อย่างถูกต้อง อภิปราย พุทธประวัติ โครงสร้างพระไตรปิฎก การเผยแพร่ ธรรมคุณ พระรัตนตรัย การบริหารจัดการเพื่อนำไปพัฒนาแก้ปัญหาทางสังคม และปฏิบัติตามหลักธรรมและเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมตามกรอบอริยสัจ ๔ ศรัทธายึดมั่น อารงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อธิบายความสำคัญ กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ข้อมูลข่าวสารบทบาทหน้าที่ สิทธิเสรีภาพ การร่างกฎหมายและเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครอง

เพื่อมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย ยกย่องสถาบันทางสังคม สรุปข่าวสารทางการเมือง ยึดมั่น ศรัทธา และอารงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

๓๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ การลงทุน การบริการและระบบเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแข่งขันทางการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการค้าและการลงทุน การผลิต การบริการ การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาและการแข่งขันกันในระบบเศรษฐกิจ การกระจายทรัพยากรทางการค้า เพื่อให้เข้าใจการจัดการทรัพยากร หลักการเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

อธิบาย การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางกายภาพ ทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ซึ่งก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ สสำรวจอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกาที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ลักษณะทางกายภาพ สังคม เศรษฐกิจ และการอนุรักษ์และปัญหาทางธรรมชาติทวีปยุโรปและแอฟริกา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ การอนุรักษ์และการแก้ปัญหา สรุป การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๓

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๒๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังคมคุณและข้อธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ประวัติวันสำคัญทางพุทธศาสนา พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ ศาสนาที่ตนนับถือที่สร้างสรรค์ อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ชีวิตชาวโลก

อภิปรายคุณค่า ความสำคัญ ปฏิบัติตน เข้าร่วมพิธีกรรมได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้การเผยแพร่และความสำคัญต่อชาวโลก พุทธรูปปางต่าง ๆ ประวัติพุทธสาวก-สาวิกา สังฆคุณพระรัตนตรัย อริสัจ ๔ พุทธสุภาษิต การบริหารจัดการ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของศาสนิกชนที่ดี วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น หลักธรรมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวโลก

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดาและปฏิบัติตนตามหลักธรรมและเป็นศาสนิกชนที่ดี ศรัทธายึดมั่น อารงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓

จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ ม.๓/๗ ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ๓๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย ระบบเศรษฐกิจนโยบายของรัฐบาล กลไกราคาสินค้า เศรษฐกิจพอเพียง และสหกรณ์ นโยบายของรัฐ กลุ่มเศรษฐกิจ ระบบเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงานและการค้าลงทุนระหว่างประเทศ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการทรัพยากร หลักการเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

อธิบาย วิเคราะห์ สำรวจและอธิบายปัญหา ลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ-ใต้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของ สรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ การอนุรักษ์และการแก้ปัญหา สรุปรสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เพื่อให้มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๕

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒ ม.๓/๔

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

วัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ความสำคัญของชาติไทยแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ สัญลักษณ์ของชาติ และปฏิบัติตนได้ถูกต้องบอกสถานที่สำคัญ ที่เป็นแหล่ง วัฒนธรรม สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓

ส ๔.๒ ป. ๑/๑

ส ๔.๓ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๑/๒

ส ๔.๓ ป. ๑/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๓๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบ บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนหรือประเทศชาติ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์พระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติ และพระกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรมขอบรรพบุรุษไทยสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจ ตลอดจนวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ส ๔.๒ ป. ๒/๑

ส ๔.๓ ป. ๒/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๒/๒

ส ๔.๓ ป. ๒/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๓๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา การเทียบศักราช การเทียบเวลาแบบจันทรคติและสุริยคติ ตามปฏิทิน การแสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชน การศึกษาเรื่องราวในชุมชน การยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลในชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน ความสำคัญ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นสถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในราชการปัจจุบันวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

ระบุ สรุป เปรียบเทียบ อธิบาย เล่าเรื่อง ความสำคัญของศักราชและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาชุมชน พระราชกรณียกิจ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เข้าใจและตระหนัก ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาชุมชนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒

ส ๔.๒ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒

ส ๔.๓ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๓/๓

ส ๔.๓ ป. ๓/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๓๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย

ศึกษา สํารวจ ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ ในดินแดนไทย

เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขปและอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๔/๑ ป. ๔/๒ ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป. ๔/๒

ส ๔.๓ ป. ๔/๒ ป.๔/๓

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๒ ป. ๔/๑

ส ๔.๓ ป. ๔/๑

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๓๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานที่หลากหลาย ทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่าง ความจริง กับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อารยธรรมของอินเดียและจีน และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญ สืบค้น ค้นคว้าความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายรวบรวม ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครอง บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ และมีความรู้ ความ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการอย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ อารงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๓๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาอธิบายความสำคัญของกาลเวลานำเสนอหลักฐานเรื่องราวสำคัญในอดีต วิเคราะห์ยุคประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

โดยใช้กระบวนการ สืบค้น แสวงหาความรู้โดยใช้วิธีการทางเทคโนโลยี สามารถสรุปข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูล และนำเสนอเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ป. ๖/๑

ส ๔.๒ ป. ๖/๒

ส ๔.๓ ป. ๖/๓ ป. ๖/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ป. ๖/๒

ส ๔.๒ ป. ๖/๑

ส ๔.๓ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

๓๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

ความสำคัญของเวลา ศักราชตามระบบต่าง ๆ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสำคัญของแหล่งอารยธรรม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ สามารถสรุป อธิบายและนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ระบุ วิเคราะห์

อธิบายเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๔.๒ ม.๑/๒

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ๓๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

---

**คำอธิบายรายวิชา**

เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนประเทศไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ สามารถสรุป อธิบายและนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ระบุ วิเคราะห์ อธิบายเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล

ตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ และอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๔.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๔.๓ ม.๑/๒

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐาน การวิเคราะห์ตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณและแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชีย และอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้ ทักษะการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การเปรียบเทียบ

ทั้งนี้เพื่อให้ตระหนัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินคุณค่าของข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลายในโลกยุคโลกาภิวัตน์

เพื่อให้ตระหนัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินคุณค่าของข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลายในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ส ๔.๒ ม.๒/๒

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน(จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

---

**คำอธิบายรายวิชา**

พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงของอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี

โดยใช้ทักษะการรวบรวม การวิเคราะห์ การอ้างอิง การสังเคราะห์ การสรุป การตีความ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงของอาณาจักรอยุธยา ระบุภูมิปัญญาที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมไทยเห็นความพยายามของบรรพบุรุษที่ปกป้องชาติไทย และสร้างสรรค์ความเจริญสืบต่อมาถึงปัจจุบัน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๔.๓ ม.๒/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป (ยกเว้นเอเชีย) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มี ต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป

วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนความพยายามในการ จัดปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล

เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ส ๔.๑ ม.๓/๑

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ส ๔.๑ ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีไทย ปัจจัยส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม และเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์สำคัญที่มีต่อพัฒนาชาติไทย เช่น สนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของไทยในสังคมโลกตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยและวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ชาติไทย โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูลการสืบค้น การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติจนถึงทุกวันนี้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๓ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๓ ม.๓/๑

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ๓๑๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย และคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๑๒๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต

## ๓๑๓๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ส๑๔๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕.สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต

## ๓๑๕๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อการต้านทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา และกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๑๖๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อการต้านทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา และกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๒๑๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๒๑๒๐๒ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๒๒๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๒๒๒๐๒ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๒๓๒๐๑ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓๒๓๒๐๒ การป้องกันทุจริตศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### รายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

## พ๑๑๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกตาหูคอจมูกมือเท้าเล็บ ผิวหนังอวัยวะภายในช่องปากที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยสมาชิกและความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว จุดเด่นจุดด้อยของตนเองลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวันแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่แบบใช้อุปกรณ์ประกอบและกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติเช่นการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกายการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติการบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยและวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นกับตนเองการระบุสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและวิธีการป้องกันการบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่นและการป้องกันการแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อภิปรายสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนทำให้มีทักษะในด้านการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล

เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีความซื่อสัตย์ต่อกฎกติกาต่างๆมีวินัยในตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพตลอดจนรักความเป็นไทยโดยเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป.๑/๑
- พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓
- พ ๓.๑ ป.๑/๑
- พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒
- พ ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓
- พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒
- จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป.๑/๒
- พ ๒.๑ ป.๑/๒
- พ ๓.๑ ป.๑/๒
- พ ๔.๑ ป.๑/๑
- พ ๕.๑ ป.๑/๓
- จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

## พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายในเช่นสมองหัวใจตับไตปอด กระเพาะอาหารลำไส้ที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยการระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวความสำคัญ ของเพื่อนการระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศความภาคภูมิใจในตนเอง (ในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย) การ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้า ร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัย การเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบการ บอกลักษณะของการมีสุขภาพดีการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์การระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การอธิบายอาการและวิธีป้องกันตลอดจนการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ สาเหตุและ วิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบกชื่อยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามความจำเป็นและตามลักษณะ อาการการระบุโทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกัน สัญลักษณ์ป้ายเตือนและความหมาย ของสัญลักษณ์ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย การระบุสาเหตุอันตรายและวิธีป้องกันอันตรายจาก อัคคีภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อภิปรายปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจและ สามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเองเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓

พ ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๓.๒ ป. ๒/๒

พ ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔

พ ๕.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔

จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๒/๒

พ ๒.๑ ป. ๒/๔

พ ๓.๒ ป. ๒/๑

พ ๔.๑ ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๕

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเจริญเติบโตของร่างกายความแตกต่างระหว่างบุคคลเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอาหารการออกกำลังกายพักผ่อนความสำคัญและความแตกต่าง วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนการป้องกันตนจากการลวงละเมิดทางเพศการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆอย่างมีทิศทางการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดแนวทางการเลือกออกกำลังกายการเล่นพื้นเมืองการเล่นเกมที่เหมาะสมการใช้ข้อมูลเพิ่มทักษะกลไกระเบียบกฎกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายการเล่นและ

การเล่นพื้นเมืองการติดต่อและวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรคอาหารหลัก๕หมู่การแปรงฟัน สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนการเดินทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่นและวิธีการปฐมพยาบาล

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อภิปรายปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เห็นคุณค่าของการเรียนรู้สุขศึกษาใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อกฎระเบียบกติกาต่างๆ มีวินัยในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอตลอดจนรักความเป็นไทยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตามวัฒนธรรมไทยมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓

พ ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓

พ ๓.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒

พ ๓.๒ ป. ๓/๒

พ ๔.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔

พ ๕.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓

จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป. ๓/๑

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย แสดง วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง ทดสอบ ปรับปรุง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจ ตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกร่างกายที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค สมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงกัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติผู้อื่น กฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบาย แสดง ระบุ วิเคราะห์ ค้นหา ทดสอบ ปฏิบัติตน ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิจัยและระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มบ้านพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

อธิบาย ฝึก เล่น ปฏิบัติตาม แสดง รูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔

พ ๔.๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป. ๕/๒

จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป. ๕/๕

พ ๓.๒ ป. ๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป. ๕/๓ ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป. ๕/๓ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย แสดงทักษะ วิเคราะห์ จำแนก ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ความสำคัญ ของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตน และผู้อื่นเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้ ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถ ของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษา หาความรู้เรื่องอื่น ๆ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริม บุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็น ระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ กฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่ เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่น เกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อ ร่างกาย จิตใจ และสังคมสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการ ทางสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง ระวังการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ ภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- พ ๑.๑ ป. ๖/๑  
พ ๒.๑ ป. ๖/๑  
พ ๓.๑ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป.๖/๔  
พ ๓.๒ ป. ๖/๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓ ป. ๖/๔ ป. ๖/๕  
พ ๔.๑ ป. ๖/๑ ป.๖/๔  
พ ๕.๑ ป. ๖/๑  
จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- พ ๑.๑ ป. ๖/๒  
พ ๒.๑ ป. ๖/๒  
พ ๓.๑ ป. ๖/๓ ป. ๖/๕  
พ ๓.๒ ป. ๖/๖  
พ ๔.๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓  
พ ๕.๑ ป. ๖/๒ ป. ๖/๓  
จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วัตถุประสงค์ของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๔.๑ ม.๑/๓

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ทาการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๔.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๔

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

---

**คำอธิบายรายวิชา**

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ อาหารตามวัย และอาหารเฉพาะโรค ฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร สุขภาพกายและสุขภาพจิต อารมณ์ ความเครียด การฝึกจิต การวางแผนเพื่อสุขภาพ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยเพื่อเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพที่ดี สร้างเสริมความปลอดภัยและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นสุขนิสัยตลอดจน

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาด้านพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพกับชีวิตประจำวันจนเป็นกิจนิสัย อันส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัย ได้แก่ วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว และแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว ตลอดจนการแก้ปัญหาชีวิตและสุขภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆและโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยกับการตายของคนไทยทั้งโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่างๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี และพัฒนาการของการตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตและสุขภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓ ม.๓/๔

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิส ในเรื่องการจับไม้ ท่าทางการตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ การเสิร์ฟลูก การรับลูก การส่งลูก การเล่นเกมอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน มีทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไก การออกกำลังกาย การเลือกเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รู้กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา และการแข่งขัน วางแผนกลวิธีการรุก และการป้องกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักความปลอดภัย การสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการเล่นกีฬา พร้อมทั้งให้เรียนรู้ การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องมีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมสุขภาพ เห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัดความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น และกีฬาแชร์บอล ฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน และการเล่นกีฬาตามลำดับขั้นตอน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา และกีฬาแชร์บอล มีทักษะในการเล่นกีฬาแชร์บอล ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาแชร์บอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

พ ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๕

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา  
เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความรู้เบื้องต้นการสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกาย ทักษะพื้นฐาน การส่งลูก การตีลูกในลักษณะต่าง ๆ เข้าใจกติกา และสามารถเล่นกีฬาแบดมินตันเพื่อการแข่งขันได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย นำใจนักกีฬาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมกับตนเอง

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

พ ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

พ ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา และกรีฑา ให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกรีฑาในเรื่องของประเภทลู่ การวิ่งระยะสั้น การวิ่งระยะกลาง การวิ่งระยะไกล ประเภทลาน การวิ่งกระโดดไกล การวิ่งกระโดดสูง การขว้างจักร การพุ่งแหลน การทุ่มการเล่นกีฬาตามลำดับขั้นตอน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา ในเรื่องของกรีฑาประเภทลู่ มีคุณธรรม เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษาด้านกรีฑาประเภทลู่ พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพ

เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกาย ภายด้วยกิจกรรมบาสเกตบอลในเรื่องการจับลูกบอล ท่าทางการ การรับลูก การส่งลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู การรับลูกกระดอนจากแป้นแบบต่างๆ และการเลือกเล่นกีฬาบาสเกตบอล มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักความปลอดภัย การสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการเล่นกีฬา พร้อมกับให้เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องมีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมสุขภาพ เห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงในกิจกรรมกายบริหาร การออกกำลังกาย ภายด้วยกิจกรรมบาสเกตบอลในเรื่องการจับลูกบอล ท่าทางการ การรับลูก การส่งลูก การเลี้ยงลูก การยิงประตู การรับลูกกระดอนจากแป้นแบบต่างๆ วิธีการเล่นในตำแหน่งต่างๆ ทั้งในขณะเป็นผู้เล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นเป็นทีมและอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน มีทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไก การออกกำลังกาย การเลือกเล่นกีฬาบาสเกตบอล รู้ กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา และการแข่งขัน กลวิธีการรุก การป้องกัน มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักความปลอดภัย การสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง การตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการเล่นกีฬา พร้อมกับให้เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพเพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องมีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมสุขภาพ เห็นคุณค่าและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

### ระดับมัธยมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

ศ๒๑๒๐๑	ดนตรีพื้นเมือง	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ศ๒๑๒๐๒	ดนตรีพื้นเมือง	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ศ๒๒๒๐๑	ดนตรีพื้นเมือง	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ศ๒๒๒๐๒	ดนตรีพื้นเมือง	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ศ๒๓๒๐๑	ดนตรีพื้นเมือง	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ศ๒๓๒๐๒	ดนตรีพื้นเมือง	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

## ศ๑๑๑๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอกรูปร่างลักษณะขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ดินเหนียวดินน้ำมันดินสอสีพู่กันกระดาษสีเทียนสีน้ำมันสร้างงานทัศนศิลป์ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์สีเทียนสีจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเองระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

บอกการกำเนิดของเสียงบอกลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวะท่องบทกลอนร้องเพลงง่ายๆเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีการร้องเพลงการเคาะจังหวะการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเพลงกล่อมเด็กบทเพลงประกอบการละเล่นเล่าระบู้ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่นความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น

บอกการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ของธรรมชาติคนสัตว์สิ่งของแสดงท่าทางง่ายๆโดยใช้ภาษาท่าแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์การเป็นผู้ชมที่ดี เล่นการละเล่นของเด็กไทยการแสดงนาฏศิลป์เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ดนตรีนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยชื่นชมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจใจตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์และรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสมเพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

จำนวน ๗ ตัวชี้วัด

## ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอกรูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์เรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรงเรื่องราวเลือกสร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆโดยใช้เส้นเช่นงานวาดงานปั้นและงานพิมพ์ภาพรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว

ฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์มิติสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

บอกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ , ดังเบา ยาวสั้นของดนตรีสิ่งต่างๆที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกันลักษณะของเสียงดังเบาและความซ้ำเร็วของจังหวะ

บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวันเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลงร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย

บอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจเพลงสอนใจความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายระบำร่ายาพในการชมการแสดงเล่นการละเล่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ประกอบจังหวะแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นในโอกาสพิเศษการเล่นพื้นบ้านเชื่อมโยงการเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทยระบำสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิใจรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเข้าใจในอารมณ์เพลงสามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงกิจกรรมการฟังเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓

จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บอกรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประจักษ์วัตถุประจักษ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงและพื้นผิว

มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้นรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิว

ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเองระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆบรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในบ้านและโรงเรียนเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ

บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสม

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รวบรวมมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนด แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์เปรียบเทียบกับบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจใจตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์และรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆได้อย่างเหมาะสมเพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่างๆเพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕  
ป.๓/๙ ป.๓/๑๐  
ศ ๑.๒ ป.๓/๑  
ศ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗  
ศ ๒.๒ ป.๓/๑  
ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕  
ศ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓  
จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘  
ศ ๑.๒ ป.๓/๒  
ศ ๒.๑ ป.๓/๔  
ศ ๒.๒ ป.๓/๒  
ศ ๓.๑ ป.๓/๒  
ศ ๓.๒ ป.๓/๒  
จำนวน ๘ ตัวชี้วัด

## ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบบุคลิกของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่าง

ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพงานวาดภาพระบายสีบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึกนำหน้าหลังเงาในภาพและงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ วาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

บอกประโยคเพลงอย่างง่ายจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนองรูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟังอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อสารเรื่องราว

บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีเพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรีระบุดนตรีสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิปัญญาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเข้าใจในอารมณ์เพลงสามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงกิจกรรมการฟังเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ใช้ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราวแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมืองแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่รำวงมาตรฐานระบำเล่าเรื่องที่ขึ้นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร

อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่นอธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ระบุดนตรีที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔

จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

## ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงาหน้าหนักและวรรณะสีระบุลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง, บอกวิธีการปรับปรุงงานให้ ดีขึ้น, อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะ, งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆในภาพ

ระบุงค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลระดับเสียงร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัยต้นสดง่ายๆโดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆอธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกมีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ

เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆการแสดงประเภทต่างๆของไทยในแต่ละท้องถิ่นบอกระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิปัญญาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องเห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลงฟังเพลงนำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕  
ศ ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒  
ศ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗  
ศ ๒.๒ ป.๕/๒  
ศ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖  
ศ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒  
จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗  
ศ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๕  
ศ ๒.๒ ป.๕/๑  
ศ ๓.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕  
จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ระบุสี่คู่ตรงข้ามอธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคมระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคลสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ๒มิติเป็น๓มิติโดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลดงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สี่คู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุลสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผังและภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ

อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

บรรยายเพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีตความรู้สึกร่วมที่มีต่อดนตรีจำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกันอ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะการประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง

อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

เพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกร่วมชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิปัญญาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชม และแก้ไขข้อบกพร่องเห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลงฟังเพลงนำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒  
ศ ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓  
ศ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕  
ศ ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓  
ศ ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖  
ศ ๓.๒ ป.๖/๑  
จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗  
ศ ๑.๒ ป.๖/๒  
ศ ๒.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๖  
ศ ๒.๒ ป.๖/๑  
ศ ๓.๑ ป.๖/๑  
ศ ๓.๒ ป.๖/๒  
จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

## ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล

สามารถวาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและการสื่อถึงเรื่องราวของงาน

ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆ โดยการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติ และของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย และเปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์รักษัวัฒนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๑/๔ ม.๑/๓

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ สามารถจัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง-เบาแตกต่างกัน นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม รู้จักใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ

อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย พร้อมระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรี ในวัฒนธรรมที่ต่างกัน

อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีอิทธิพลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละครในการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ ใช้ทักษะทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง

ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

## ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปินวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ สร้างหลักเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจ และนำเสนอตัวอย่างประกอบ

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์แต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน อ่านเขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี สามารถร้องเพลงและเล่นดนตรีเดี่ยวและวง บรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง

บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

สามารถอธิบาย บูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏยศิลป์และการละคร

วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏยศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓

จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งแวดล้อมและทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ ระบุวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการออกแบบ

สามารถสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒มิติ และ ๓มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ วิเคราะห์และอธิบายรูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและของผู้อื่น ระบุอาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานทัศนศิลป์ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถนำไปจัดนิทรรศการ

ศึกษาและอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ๆ ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียง อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม

บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ

เรียนรู้โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางละคร ใช้นาฏยศัพท์ที่เหมาะสม เปรียบเทียบการแสดง อากัปกริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบในการแสดง วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ร่วมจัดงาน การแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ และนำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓

จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ศ ๒๑๒๐๑ ดนตรีพื้นเมือง

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมือง การอ่านโน้ตส่วนจังหวะและส่วนระดับเสียง เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี ปฏิบัติเครื่องดนตรีจริงโดยรวมบรรเลงเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติ ด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นเมือง
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีพื้นเมืองและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะดนตรีพื้นเมือง
๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

## ศ ๒๑๒๐๒ ดนตรีพื้นเมือง

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมือง การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี ปฏิบัติเครื่องดนตรีจริงโดยรวมบรรเลงเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติ ด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นเมือง
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีพื้นเมืองและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

## ศ ๒๒๒๐๑ ดนตรีพื้นเมือง

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมือง การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี ปฏิบัติเครื่องดนตรีจริงโดยรวมบรรเลงเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติ ด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นเมือง
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีพื้นเมืองและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

## ศ ๒๒๒๐๒ ดนตรีพื้นเมือง

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมือง การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี ปฏิบัติจริงเครื่องดนตรีโดยรวมบรรเลงเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติ ด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นเมือง
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีพื้นเมืองและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

## ศ ๒๓๒๐๑ ดนตรีพื้นเมือง

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมือง การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี ปฏิบัติจริงเครื่องดนตรีโดยรวมบรรเลงเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติ ด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นเมือง
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีพื้นเมืองและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

## ศ ๒๓๒๐๒ ดนตรีพื้นเมือง

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมือง การบำรุงรักษาเครื่องดนตรี เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด ตามหลักการสุนทรียศาสตร์ของดนตรี ปฏิบัติจริงเครื่องดนตรีโดยรวมบรรเลงเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีเป็นสำคัญ และการอภิปรายพร้อมกับการนำเสนอผลงานทักษะด้านดนตรีและการทำกิจกรรมดนตรี

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านดนตรีทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะการฝึกปฏิบัติ ด้านดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ฝึกฝนอย่างมีระบบ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ประวัติความเป็นมาของดนตรีพื้นเมือง
๒. ผู้เรียนรู้จักเครื่องดนตรีพื้นเมืองและอุปกรณ์ของเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๓. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๔. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับจังหวะเครื่องดนตรีพื้นเมือง
๕. มีทักษะการปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นเมืองตามความถนัด
๖. มีอุปนิสัยเป็นนักดนตรี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี
๗. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รวมผลการเรียนรู้ ๗ ข้อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๑๑๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๒๒๐๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ง๒๓๒๐๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

## ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายวิธีการแต่งกายการจับเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว

ฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

---

**คำอธิบายรายวิชา**

อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ง ๑.๑ ป.๒/๒

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

---

**คำอธิบายรายวิชา**

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

ง ๑.๑ ป.๓/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดทรอยเป็อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดทรอยเป็อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

อธิบายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุนิสัย ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุนิสัยความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ง๒๑๑๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม ในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงาน เลือกใช้ เก็บรักษาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การอนุรักษ์พลังงาน การประกอบอาหาร เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและแนวทางในการเลือกอาชีพ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มุ่งมั่นในการทำงานด้วยความเสียสละ มีความรับผิดชอบเห็นคุณค่าและภูมิใจในการทำงาน ตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ใฝ่เรียนรู้และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๑

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๑/๒ ม. ๑/๓

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม ในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและตกแต่งภายในบ้าน การจัดสวนในภาชนะ การเพาะเห็ดนางฟ้า การซ่อมแซม เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น แก้ปัญหาในการทำงานและแนวทางในการเลือก อาชีพ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมี เหตุผล ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความเสียสละ มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ รักการทำงาน ชื่นชมผลงานของตนและผู้อื่น และนำความรู้มาประยุกต์ในการทำงาน อาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในทางสร้างสรรค์

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ม. ๑/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่นการจัดและตกแต่งบ้าน การประกอบอาหาร เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและแนวทางในการเลือกอาชีพ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงานทั้งกระบวนการทำงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานกลุ่ม ใช้การตัดสินใจประกอบการทำงานอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึกในการทำงานและ ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ มีคุณธรรมมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน(จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่นการจัดและตกแต่งสวน การประกอบอาหาร เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและแนวทางในการเลือกอาชีพ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงานทั้งกระบวนการทำงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานกลุ่ม ใช้การตัดสินใจ ประกอบการทำงานอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึกในการทำงานและ ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ มีคุณธรรมมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ม.๒/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และสรุปขั้นตอนการทำงานการเกษตรเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การเตรียม วัสดุอุปกรณ์ มีความรู้ความหมาย ประโยชน์เกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืช มีทักษะในการขยายพันธุ์พืช ความประณีต รอบคอบ ถูกต้อง การทำงานอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงาน โดยใช้กระบวนการปัญหาทักษะแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ประกอบกับกรแสวงหาความรู้ รวบรวมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อเวลา ขยันซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม เอื้อเฟื้อ เสียสละและมีวินัยในการทำงานมีความมุ่งมั่นรักการทำงานเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพที่สุจริต มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๓/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมายและ ประโยชน์ ของงานบ้าน มีทักษะ การปฏิบัติงานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในงานบ้าน

สร้างนิสัยในการปฏิบัติงานด้วยความประณีต รอบคอบ ถูกต้อง ทำงานอย่างมีความสุข นำเทคโนโลยีงาน บ้าน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพสุจริตได้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีทักษะ กระบวนการจัดการ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ มีความคิด สร้างสรรค์ ประกอบด้วยการศึกษาค้นคว้า รวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๒.๑ ม.๓/๓

จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

## ง๑๑๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

---

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปร่างของไก่ โครงสร้างภายนอกของไก่ไข่ ได้แก่ อวัยวะภายนอกที่สำคัญต่อไก่ไข่ และอธิบายหน้าที่อวัยวะภายนอกที่สำคัญของไก่ไข่ได้

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชนโดยการสอบถามข้อมูลต่างๆ จากคนในชุมชน แล้วนำมาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยโดยแสวงหา ความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถทำโครงการ เรื่อง แม่ไก่ไข่เยี่ยมได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. บอกรูปร่างของไก่ได้
๒. บอกโครงสร้างภายนอกของไก่ไข่
๓. บอกอวัยวะภายนอกที่สำคัญต่อไก่ไข่
๔. อธิบายหน้าที่อวัยวะภายนอกที่สำคัญของไก่ไข่ได้
๕. สามารถทำโครงการ เรื่อง แม่ไก่ไข่เยี่ยมได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## ง๑๒๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สายพันธุ์ไก่ที่นิยมเลี้ยง วงจรชีวิตแม่ไก่ การเจริญเติบโตของไข่ไก่จนกลายเป็นตัว ๒๑ วันกับพัฒนาการของลูกเจี๊ยบการเจริญเติบโต/พัฒนาการของน้องไก่ ตั้งแต่การปฏิสนธิไปจนถึงการฟัก ขั้นตอนทั้งหมดนี้ใช้เวลาโดยประมาณ ๒๑ วัน และวิธีเลี้ยงไก่

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชนโดยการสอบถามข้อมูลต่างๆ จากคนในชุมชน แล้วนำมาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยโดยแสวงหา ความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถทำโครงการ เรื่อง แม่ไก่ไข่ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการเรียนรู้**

๑. บอกสายพันธุ์ไก่ที่นิยมเลี้ยงได้
๒. บอกวงจรชีวิตแม่ไก่ได้
๓. อธิบายการเจริญเติบโตของไข่ไก่จนกลายเป็นตัวได้
๔. บอกวิธีเลี้ยงไก่ เลี้ยงอย่างไรให้ได้ไข่ไว้ทานเองได้
๕. สามารถทำโครงการ เรื่อง แม่ไก่ไข่ได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## ง๑๓๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของไก่ วิธีการดูแลไก่ ให้ได้รับอาหาร น้ำ และอากาศอย่างเหมาะสม และวัฏจักรชีวิตของไก่

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสร้างแบบจำลอง กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอธิบาย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและกระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการทำงาน และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามบริบทของท้องถิ่น

**ผลการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของไก่ได้
๒. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการดูแลไก่ ให้ได้รับอาหาร น้ำ และอากาศอย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของไก่ได้
๔. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของไก่ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## ง๑๔๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพและความสมบูรณ์ของไก่ สาเหตุของการเกิดโรค การแพร่ระบาดของโรคและการป้องกันการแพร่ระบาด และเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการสุขภาพ

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการปฏิบัติกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอธิบาย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและกระบวนการสร้างความตระหนัก

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการทำงาน และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงตามบริบทของท้องถิ่น

**ผลการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของโรค และวิธีการสังเกตโรคของไก่ได้
๒. นักเรียนสามารถนำเสนอขั้นตอนการดูแลไก่ที่เป็นโรคได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนสามารถเลือกใช้เวชภัณฑ์ ให้ถูกต้องเหมาะสมกับโรคได้
๔. นักเรียนสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลดีต่อสุขภาพของไก่ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## ง๑๕๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สายพันธุ์ไก่ไข่ที่นิยมเลี้ยงในท้องถิ่น การเจริญเติบโต/พัฒนาการของไก่ ตั้งแต่การปฏิสนธิไปจนถึงการฟัก วิธีเลี้ยงไก่ไข่และให้อาหารไก่ไข่

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับคน ในชุมชนโดยการสอบถามข้อมูลต่างๆ จากคนในชุมชน แล้วนำมาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยโดยแสวงหา ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถทำโครงการ เรื่อง สายพันธุ์ไก่ไข่ได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการเรียนรู้**

๑. บอกสายพันธุ์ไก่ไข่ที่นิยมเลี้ยงในท้องถิ่นได้
๒. บอกวงจรชีวิตของไก่ได้
๓. อธิบายวัฏจักรชีวิตของไก่
๔. บอกวิธีให้อาหารไก่ได้
๕. สามารถทำโครงการ เรื่อง สายพันธุ์ไก่ไข่ ได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

## ง๑๖๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

---

**คำอธิบายรายวิชา**

การศึกษอาหาร โภชนาการ สารอาหารที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของไก่ ศึกษาวัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อนำมาแปรรูปเป็นอาหารไก่ การศึกษาการผลิตอาหารไก่ที่มีคุณภาพและลดต้นทุนได้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านการสังเกต ระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้นข้อมูล และทดลอง เพื่อให้เกิดทักษะการทำงาน การแก้ไขปัญหา นำทักษะและความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้**

๑. นักเรียนสามารถบอกสารอาหารที่มีประโยชน์และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของไก่ได้
๒. นักเรียนสามารถนำเสนอการเลือกใช้วัตถุดิบการผลิตอาหารมีอยู่ในท้องถิ่นนำมาแปรรูปเป็นอาหารไก่ที่มีคุณภาพและลดต้นทุนได้
๓. นักเรียนสามารถอธิบายการผลิตอาหารไก่ได้
๔. นักเรียนสามารถผลิตอาหารไก่เพื่อลดต้นทุนได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## ง๒๑๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบของการตลาดไข่ไก่ ความเคลื่อนไหวของราคาไข่ไก่ในปัจจุบัน ลักษณะการผันผวนตามปริมาณอุปสงค์ตามฤดูกาล และรูปแบบการจัดจำหน่ายสินค้าในรูปแบบต่างๆ สร้างแบบสำรวจข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและนำเสนอข้อมูล

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้ นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยโดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เรียนรู้จากการปฏิบัติและเก็บข้อมูลจากสถานการณ์จริง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถจำแนกรูปแบบของการตลาดไข่ไก่ได้ เข้าใจความเคลื่อนไหวของราคาไข่ไก่ และสามารถกำหนดรูปแบบการจัดจำหน่ายสินค้าในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะชุมชน ท้องถิ่น มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายรูปแบบของการตลาดไข่ไก่ได้
๒. อธิบายและสร้างแบบสำรวจข้อมูลความเคลื่อนไหวของราคาไข่ไก่ได้
๓. กำหนดรูปแบบการจำหน่ายไข่ไก่ในปัจจุบันได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

## ง๒๑๒๐๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาวิธีการเพิ่มมูลค่าของสินค้า กระบวนการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การจัดทำสื่อโฆษณาในรูปแบบที่มี  
การใช้อินเทอร์เน็ต และไม่มีการใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะการตลาดบนช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้ นักเรียน  
ได้ค้นคว้าหาข้อมูล วางแผน ออกแบบ ผลิตบรรจุภัณฑ์ สร้างสื่อโฆษณา และการจำหน่ายสินค้า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การจัดทำสื่อโฆษณาในรูปแบบ  
ต่าง ๆ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีลักษณะนิสัยที่  
ดีในการทำงาน ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน มีวินัย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

**ผลการเรียนรู้**

๑. ออกแบบและผลิตบรรจุภัณฑ์ได้
๒. สร้างสื่อโฆษณาได้
๓. จัดจำหน่ายสินค้าบนช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

## ง๒๒๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการตลาดเบื้องต้น เช่น ราคา บรรจุภัณฑ์ ช่องทางการขาย การส่งเสริมการขาย โดยศึกษา วิธีการที่จะกระตุ้นให้ลูกค้าอยากซื้อสินค้ามากยิ่งขึ้น ศึกษาการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เพื่อคำนวณกำไรและ ขาดทุน นำไปปรับปรุงต่อไป

ศึกษา ปฏิบัติเกี่ยวกับ งานประดิษฐ์/คิดค้น ทดลองเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ หรือการพัฒนางานตามลักษณะงานอาชีพที่สนใจเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไข่ไก่ อย่างน้อย ๑ โครงการ โดยการวางแผน นำเสนอแผนงานโครงการ ดำเนินงาน ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา บันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงาน สรุปและนำเสนอผลงานโครงการ สามารถทำโครงการ เรื่องแม่ไก่ไข่ได้

เพื่อให้เกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน ฝึกการลงมือปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน เกิดความคิดสร้างสรรค์ฝึกการสร้างรายได้ด้วยตนเอง คำนึงค่าใช้จ่าย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการตลาดเบื้องต้นได้
๒. บอกวิธีการหาช่องทางการขายสินค้าได้
๓. อธิบายการส่งเสริมการขายสินค้าได้
๔. สามารถทำบัญชีรายรับ รายจ่ายได้
๕. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพื้นฐานของการจัดทำโครงการอาชีพและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
๖. สามารถทำโครงการอาชีพ เรื่อง แม่ไก่ไข่ได้

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## ง๒๒๒๐๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนำไข่ไก่มาประกอบอาหาร เมนูอาหารต่างๆ ที่ทำจากไข่ไก่ และผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ได้จากการแปรรูปไข่ไก่

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชนโดยการสอบถามข้อมูลต่างๆจากคนในชุมชนและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยโดยแสวงหา ความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถทำโครงการ เรื่อง แม่ไก่ไข่เยี่ยมได้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. บอกแนวทางวิธีการในการเก็บรักษาไข่ไก่ได้
๒. บอกเมนูอาหารและปรุงอาหารเมนูต่างๆ จากไข่ไก่ได้
๓. สามารถแปรรูปอาหารจากไข่ไก่เป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้
๔. สามารถทำโครงการอาชีพ เรื่อง แม่ไก่ไข่เยี่ยมได้

## รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## ง๒๓๒๐๑ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำปุ๋ยมูลไก่ (ปุ๋ยขี้ไก่) โดยใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ศึกษาประโยชน์จากมูลสัตว์เป็นสำคัญ โดยเฉพาะมูลไก่ โดยการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากคนในชุมชน หรือศึกษาจากอินเทอร์เน็ต โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดของแต่ละบุคคล สามารถทำโครงการ และทดลองทำปุ๋ยมูลไก่ (ปุ๋ยขี้ไก่)

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของมูลไก่ได้
๒. ศึกษาประเภทของปุ๋ยมูลไก่
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการทำปุ๋ยมูลไก่ได้หลากหลายวิธี
๔. ทำปุ๋ยมูลไก่ในกรรมวิธีที่เหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## ง๒๓๒๐๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหาความรู้วิธีการใช้ปุ๋ยมูลไก่ (ปุ๋ยขี้ไก่) ที่ผลิตขึ้นได้ ให้เหมาะสมกับพืชที่เพาะปลูก โดยการใช้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น โดยเฉพาะการทดลองใช้ปุ๋ยมูลไก่อกับแปลงผักทดลองของโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากคนในชุมชน หรือศึกษาจากอินเทอร์เน็ต โดยแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดของแต่ละบุคคล สามารถทำโครงการ และทดลองทำปุ๋ยมูลไก่ (ปุ๋ยขี้ไก่) และวิเคราะห์ข้อมูลการตลาดในการจัดจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน พึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเลือกใช้ปุ๋ยมูลไก่ให้เหมาะกับพืชได้
๒. นักเรียนสามารถนำปุ๋ยมูลไก่ที่ผลิตได้มาทดลองกับพืชผักสวนครัว
๓. นักเรียนสามารถสร้างรายได้จากการทำปุ๋ยมูลไก่ได้
๔. สำนักรวราคาปุ๋ยมูลไก่อผ่านช่องทางออนไลน์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ระดับประถมศึกษา

#### รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

#### รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

#### รายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

#### รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

## ๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ แล้วระบุตัวอักษรและเสียง เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังและบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ฟังแล้วใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวข้องกับใกล้ตัว

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแล้วทำตามวัจนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกชื่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีนิสัยที่ดีในการฟังและพูด ใฝ่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๓

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ โดยระบุตัวอักษรและเสียง แล้วเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พูดโต้ตอบด้วยคำง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเห็นคุณค่าในตนเอง

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓
- ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
- ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒
- ต ๒.๒ ป.๒/๑
- ต ๓.๑ ป.๒/๑

จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔
- ต ๑.๓ ป.๒/๑
- ต ๒.๑ ป.๒/๓
- ต ๔.๑ ป.๒/๑
- ต ๔.๒ ป.๒/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังคำสั่ง คำขอร้องจากสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน สิ่งต่างๆที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆแล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยคบทสนทนาบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการ ความรู้สึก ขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนานิทานง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ (chant) การสะกดคำ การจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัว

การใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓
- ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑

จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔
- ต ๑.๓ ป.๓/๑
- ต ๒.๑ ป.๓/๓
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ(instructions)ง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียน สถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ แล้วตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความรู้สึก ความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ (instructions)ง่ายๆ ข้อความง่ายๆ สั้นๆ บทสนทนา บทพูดเข้าจังหวะ นิทานง่ายๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและคำศัพท์ที่ใกล้ตัว การสะกดคำ การเลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพ แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ (instructions)ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และบทสนทนา ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีสุนทรียภาพด้านภาษา ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔  
 ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕  
 ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓  
 ต ๒.๑ ป.๔/๓  
 ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒  
 ต ๔.๒ ป.๔/๑  
 จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑  
 ต ๑.๒ ป.๔/๒  
 ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒  
 ต ๓.๑ ป.๔/๑  
 ต ๔.๑ ป.๔/๑  
 จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

## ๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๔.๒ ป.๕/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ต ๔.๑ ป.๕/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๓.๑ ป.๕/๑

## ๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ จากสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา แล้วปฏิบัติตามด้วยการเลือก ระบุประโยคข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมายแผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง รวมทั้งฟังบทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่า แล้วบอกใจความสำคัญและตอบคำถาม

พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ บอกความต้องการ ความคิดเห็น ความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ การอ่านแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม บทสนทนา นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่า เลือก/ระบุประโยค สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ นำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ บทสนทนา การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีสุนทรียภาพด้านภาษา วัฒนธรรม ศิลปะ รักความเป็นไทยและเรียนรู้สู่ความเป็นสากล

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔

ต ๑.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๔.๒ ป.๖/๑

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ต ๔.๑ ป.๖/๑

จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๓.๑ ป.๖/๑

## ๒๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังฟังบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสมแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง(poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และของเจ้าของภาษากับของไทย

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔,

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังฟังบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น ขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง(poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญและของเจ้าของภาษา กับของไทยค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔,

ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๒๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์ พูดแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

อ่านออกเสียง คำอธิบายง่าย ๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่านเลือก/ระบุประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น

เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน (จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

พูดสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์ พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวพูด/ สรุปลงใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

อ่านออกเสียง คำอธิบายง่าย ๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) อ่านบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้นและตอบคำถาม

เขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว

เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ชีวิตความเป็นอยู่แล้ววัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๒๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมพูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง อย่างเหมาะสม

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย-กรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสมค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

(จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต)

## คำอธิบายรายวิชา

ฟังและปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

พูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมพูดแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสมค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

## ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด

## ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๒ ม.๓/๓ ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ๒๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษานำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจกรรมประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระเป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนา การนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูลการแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดคุณลักษณะมีวินัย เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. ฟังประโยคแล้วระบุทำเลที่ตั้งของสิ่งของได้
๒. พูด บรรยาย เกี่ยวกับทำเลที่ตั้งและพูดขอความช่วยเหลือได้
๓. ฟังประโยคแล้วระบุการกระทำได้
๔. พูดบรรยายเกี่ยวกับการกระทำและสนทนาโต้ตอบในการขอร้องได้
๕. ฟังข้อความแล้วระบุข้อมูลได้
๖. พูดถาม ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหาร และสนทนาโต้ตอบในการซื้อของได้
๗. ฟังข้อความแล้วระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้
๘. พูดถาม ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และสนทนาโต้ตอบการแสดงรู้สึกเห็นใจและสนใจได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## ๒๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจกรรมประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระเป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนา การนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูลการแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดคุณลักษณะมีวินัย เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. ฟังประโยคแล้วระบุทำเลที่ตั้งของสิ่งของได้
๒. พูด บรรยาย เกี่ยวกับทำเลที่ตั้งและพูดขอความช่วยเหลือได้
๓. ฟังประโยคแล้วระบุการกระทำได้
๔. พูดบรรยายเกี่ยวกับการกระทำและสนทนาโต้ตอบในการขอร้องได้
๕. ฟังข้อความแล้วระบุข้อมูลได้
๖. พูดถาม ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหาร และสนทนาโต้ตอบในการซื้อของได้
๗. ฟังข้อความแล้วระบุเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้
๘. พูดถาม ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และสนทนาโต้ตอบการแสดงรู้สึกเห็นใจและสนใจได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

## ๒๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบายบรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจกรรมประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอด เนื้อหาสาระที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษาและฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนา การนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูล การแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะมีวินัย เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายต่างๆ ได้
๒. สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างต่างๆ ได้
๓. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สภาพการณ์ต่างๆ และแสดงความต้องการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค การลำดับคำตามโครงสร้างของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๖. ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ นำเสนอประชาสัมพันธ์
๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสภาพการณ์จริง สภาพการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบายบรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอด เนื้อหาสาระที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษาและฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนา การนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูล การแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะมีวินัย เกิดความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายต่างๆ ได้
๒. สรุปใจความสำคัญ บอกรายละเอียด แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างต่างๆ ได้
๓. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สภาพการณ์ต่างๆ และแสดงความต้องการ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค การลำดับคำตามโครงสร้างของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๖. ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ นำเสนอประชาสัมพันธ์
๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสภาพการณ์จริง สภาพการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## ๒๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราวกิจกรรมประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคล ภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนาการนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูล การแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ
๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน
๔. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๕. พูดและเขียนเพื่อและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๖. พูดและเขียนความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
๗. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
๘. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๙. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ
๑๐. พูดและเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ต่างๆที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

## รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

## ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษานำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง ภาษาที่ใช้สื่อสารตามมารยาทสังคม เพื่อให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน อนาคต ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เรื่องราวกิจกรรมประจำวันเหตุการณ์ ประสบการณ์ ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ตามความสนใจ ภาษาท่าทาง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารกับบุคคล ภายในสถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา และฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การสนทนาการนำเสนอข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การแสดงความรู้สึก การขอและให้ข้อมูล การแสดงความต้องการ การเสนอความช่วยเหลือและบริการ การแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

๑. เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน
๔. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๕. พูดและเขียนเพื่อและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๖. พูดและเขียนความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
๗. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
๘. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๙. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ
๑๐. พูดและเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ต่างๆที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ดังนี้

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี/ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาคเรียน แล้วกำหนดรายละเอียดแต่ละกิจกรรม

๕. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว รวมทั้งการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในการศึกษา อาชีพและส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสมช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๖. วัดและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๒๐ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒๐ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๒

๒.๑.๑ แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” จะเกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒) เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติ พจน์ คำขวัญ ฯลฯ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕) การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม หรือตามวาระการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตลูกเสือ

๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและแรงดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน การแข่งขันกันที่เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคูมีความต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาไปสู่หนทางที่ดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือด้วยกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไขในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวในการจัดกิจกรรมดังนี้

๑) จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทอาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

๒) การจัดกิจกรรม

๒.๑) จัดให้มีการเปิดประชุมกองลูกเสือ เนตรนารี ทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑) พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒) เกมหรือเพลง

๒.๑.๓) เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔) การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕) พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงมีการวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม โดยนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓) กิจกรรมพิธีการ จัดให้มีกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔) จัดให้มีการตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา ๓๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน โรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดกิจกรรมชุมนุมดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ๑) ชุมนุมเล่นนิทาน
- ๒) ชุมนุมอ่านออกเขียนได้
- ๓) ชุมนุมเล่นสนุกสุขภาพดี

๒.๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- ๑) ชุมนุมแก้แค้นน้อย (อาชีพอันไหนไม่ใช่คณิตฯ)
- ๒) ชุมนุมงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้
- ๓) ชุมนุมนานาศิลป์

๒.๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ๑) ชุมนุมดนตรี
- ๒) ชุมนุมจิตอาสาสร้างสรรค์สุข
- ๓) ชุมนุมแต่งหน้าและออกแบบทรงผม
- ๔) ชุมนุมคอมพิวเตอร์

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมชุมนุมในแต่ละระดับชั้น ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอก ห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรมทั้งเป็นกิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียนและกิจกรรมระยะเวลา ๑ ปี การศึกษา

๓) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรมและให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูมาเป็นพี่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด

๔) จัดกิจกรรมโดยให้มีการใช้ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม สมาชิกของชุมนุมเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด

๕) ครูที่ปรึกษาชมรมมีการประเมิน มีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลตามหลักเกณฑ์การ ประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรม อย่างต่อเนื่อง

๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความ ด้งาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์ ระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ในภาค เรียนที่ ๑ จำนวน ๕ ชั่วโมงในภาคเรียนที่ ๒

**แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๓.๑ จัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี การศึกษา

๓.๒ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่องโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรม ตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

๓.๔ จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม โดยผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อ โรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ โดยกิจกรรมนั้นจัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีระยะเวลาเริ่มต้นและ สิ้นสุดอย่างชัดเจน

๓.๕ จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น โดยผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กร อื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมโดย หน่วยงานอื่นเข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียนหรือร่วมกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

## แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ๑. การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนและผู้ปกครองมีภารกิจที่รับผิดชอบดังนี้

#### ๑.๑ ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดและตามสภาพความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

๑.๑.๒ รายงานเวลาและการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๑.๓ ศึกษาติดตามและพัฒนาผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๑.๔ ประเมินผลผู้เรียนโดยดูจากการพัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่านให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการส่งเสริมโดยผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมจนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลผู้เรียนไว้เป็นหลักฐาน

#### ๑.๒ ผู้เรียน

๑.๒.๑ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดโดยมีหลักฐานการแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามครูผู้รับผิดชอบมอบหมายถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติมและมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

#### ๑.๓ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนและมีการบันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

### ๒. การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารีซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๒.๑ กิจกรรมบังคับเป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปีโดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการซักถามการทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ วิชาพิเศษประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชาใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

### ๓. การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

### ๔. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการจัดกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร

## เกณฑ์การจบการศึกษา

### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

ที่ ๓๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๘ และได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนงานการศึกษาต่อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายจักรวาล สุขดี	ครู	รองประธาน
๓. นางอังสนา ฤงวิชา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวคนธ์ ไทบุราณ	ครู	กรรมการ
๕. นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้ความสะดวกในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางอังสนา ฤงวิชา	ครู	ประธาน
๒. นางละเอียด วงศ์ชมพู	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวลลิตา ด่านลี	ครู	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ	ครู	ประธาน
๒. นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู	กรรมการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางสาวปานิสรာ วงศ์มา	ครู	ประธาน
๒. นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู	กรรมการ

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นายจักรวาล สุขดี	ครู	ประธาน
๒. นางสาวลลิตา ด่านลี	ครู	กรรมการ

**๖. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

- |                           |     |         |
|---------------------------|-----|---------|
| ๑. นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ | ครู | ประธาน  |
| ๒. นายเดชนรงค์ เคนคำภา    | ครู | กรรมการ |

**๗. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

- |                            |            |         |
|----------------------------|------------|---------|
| ๑. นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร์ | ครูผู้ช่วย | ประธาน  |
| ๒. นางอังสนา ฤงวิชา        | ครู        | กรรมการ |

**๘. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

- |                          |     |         |
|--------------------------|-----|---------|
| ๑. นายเดชนรงค์ เคนคำภา   | ครู | ประธาน  |
| ๒. นางสาวชาตติมา จันทำรา | ครู | กรรมการ |

**๙. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

- |                            |     |         |
|----------------------------|-----|---------|
| ๑. นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ | ครู | ประธาน  |
| ๒. นางสาวชาตติมา จันทำรา   | ครู | กรรมการ |

**๑๐. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

- |                        |     |         |
|------------------------|-----|---------|
| ๑. นายจักรวาล สุขดี    | ครู | ประธาน  |
| ๒. นายเดชนรงค์ เคนคำภา | ครู | กรรมการ |

**มีหน้าที่** ๑. กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**๑๑. คณะกรรมการจัดทำแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

- |                        |     |                     |
|------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางละเอียด วงค์ชมภู | ครู | ประธาน              |
| ๒. นายจักรวาล สุขดี    | ครู | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวลลิตา ตำนลี   | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนาและการประเมินผลความสามารถการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

๒. ดำเนินการประเมินความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

๓. ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนรายปี/รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ

**๑๒. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- |                            |            |                     |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายจักรวาล สุขดี        | ครู        | ประธาน              |
| ๒. นางสาวชาตติมา จันทำรา   | ครู        | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ๑. กำหนดแนวทางการจัดทำรูปแบบพัฒนาและ แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. พิจารณา ตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/รายภาคและการจบ

การศึกษา แต่ละระดับ

๓. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูล เพื่อ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**๑๓. คณะกรรมการจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผล**

- |                         |     |                     |
|-------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นายเดชนรงค์ เคนคำภา  | ครู | ประธาน              |
| ๒. นางสาวปาณิสรา วงศ์มา | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวชาติตา จันทำรา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ตามหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไข ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ





# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาศาก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)