



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพระบຸบ้านหันราษฎร์ประสาท  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมิน ตลอดจนจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมี ระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็น อย่างดี

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	2
สารบัญ .....	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	5
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....</b>	<b>8</b>
❖ ข้อมูลทั่วไป .....	9
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน) ..	9
- พื้นที่ทั้งหมด .....	9
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ .....	10
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน .....	10
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน .....	11
- ผู้อำนวยการโรงเรียน .....	17
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ .....	17
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร .....	19
❖ ข้อมูลนักเรียน .....	21
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 .....	21
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 – 2567 .....	22
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 .....	22
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่ .....	22
- จำนวนห้องและสถานที่ .....	23
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน .....	22
- ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา .....	25
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	25
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	27
- ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน .....	28
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....	29
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ .....	29
❖ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ .....	30
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	30
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน	
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำแนกตามระดับ	
คุณภาพ .....	30
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ	
ผู้เรียน (RT) ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 .....	31

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	32
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 .....	33
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 .....	33
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	34
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 .....	35
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 .....	35
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	36
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b> .....	<b>38</b>
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน) .....	39
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน .....	40
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	47
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ....	54
<b>ภาคผนวก</b> .....	<b>60</b>
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน พระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ปีกการศึกษา 2567 .....	61
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด .....	66
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 .....	60
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 .....	63
❖ คำสั่งนิเทศภายใน .....	74
❖ คำสั่ง PLC พร้อม QR code คำสั่งมอบหมายงาน .....	75
❖ งบหน้าเกียรติบัตรและรางวัลที่โรงเรียน ครู นักเรียนได้รับ พร้อม QR code ....	77
❖ ภาพกิจกรรม .....	85
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา .....	91

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 126 คน จัดชั้นเรียน 9 ห้อง ครูผู้สอน 11 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษาและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่ง**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และ**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ บันทึกการอ่าน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้นโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ ผ่านกลุ่มบริหารงานต่างๆ 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มวิชาการกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน โดยระดับชั้น ป.1-3 เน้นกิจกรรมอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย ระดับชั้น ป.4 -6 เน้นกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับชั้น ม.1-3 เน้นทักษะกระบวนการทำงานและการฝึกอาชีพโดยบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมห้องสมุด โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น

กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้ กิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มีการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ การอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการการเรียนรู้หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนดเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลัง ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา แต่โดยรวมมีพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียน ทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา และไม่มี อัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหาร เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

### จุดเด่น

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีจุดเด่นที่สะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่อยู่ในระดับร้อยละ 98.41
2. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครอบคลุมด้านการคิด การสื่อสาร การใช้ชีวิต การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไปถึงร้อยละ 100

3. ผลการประเมิน Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ

4. ผลการประเมิน National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ

5. ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

6. มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์เด่นชัด “รักการออม” สอดคล้องกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

7. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 96.83 สะท้อนความสำเร็จของการจัดกิจกรรมบูรณาการด้านคุณธรรม

8. โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครบถ้วนและนักเรียนใช้จริง 100%

9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ผ่านการเป็นแหล่งเรียนรู้ วิทยากร และผู้สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา

10. บุคลากรครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

11. มีการบริหารงานเชิงระบบโดยใช้วงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **จุดที่ควรพัฒนา (โดยภาพรวมทั้งสามมาตรฐาน)**

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในทุกรายวิชา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนการสอนแบบ Active Learning และวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน

3. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

4. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

5. พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

6. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐาน  
ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท



## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านพระบุ (พระบุราษฎร์ประสาธ) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพระบุหมู่ที่ 1 บ้านพระเนาหมู่ที่ 2 บ้านหันหมู่ที่ 3 บ้านโพธิ์ชุมดินหมู่ที่ 5 และบ้านหันหมู่ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2476 ชื่อโรงเรียนบ้านพระบุ (พระบุราษฎร์ประสาธ) มีนายบุญ ดีเลิศ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2534 กรรมการโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะครู ได้ขอเปลี่ยนชื่อใหม่ชื่อว่า โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ และในปี พ.ศ.2534 ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายบุญ ดีเลิศ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวกฤษติญาภรณ์ บุญสอน (มารับตำแหน่งที่โรงเรียนนี้เมื่อ 1 ตุลาคม 2567)

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านพระบุหมู่ที่ 1 บ้านพระเนา หมู่ที่ 2 บ้านหันหมู่ที่ 3 บ้านโพธิ์ชุมดินหมู่ที่ 5 และบ้านหันหมู่ที่ 8

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 – 55,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี 3. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ 3. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล 4. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย 5. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายและการศึกษาทุกรูปแบบที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข สามารถพึ่งตนเองและร่วมพัฒนาสังคม สิ่งแวดล้อมได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งนี้ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 2 ระดับ ได้แก่ 1. ระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในสถานศึกษาของรัฐ เพื่อมุ่งวางรากฐานให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานให้สามารถลงมืออ่านออก เขียนและคำนวณได้ และ 2. ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น) เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะต่อจากระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตนเอง ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัย

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี และรัฐต้องจัดอย่างทั่วถึงมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวว่า

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ

อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ทั้งนี้โรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

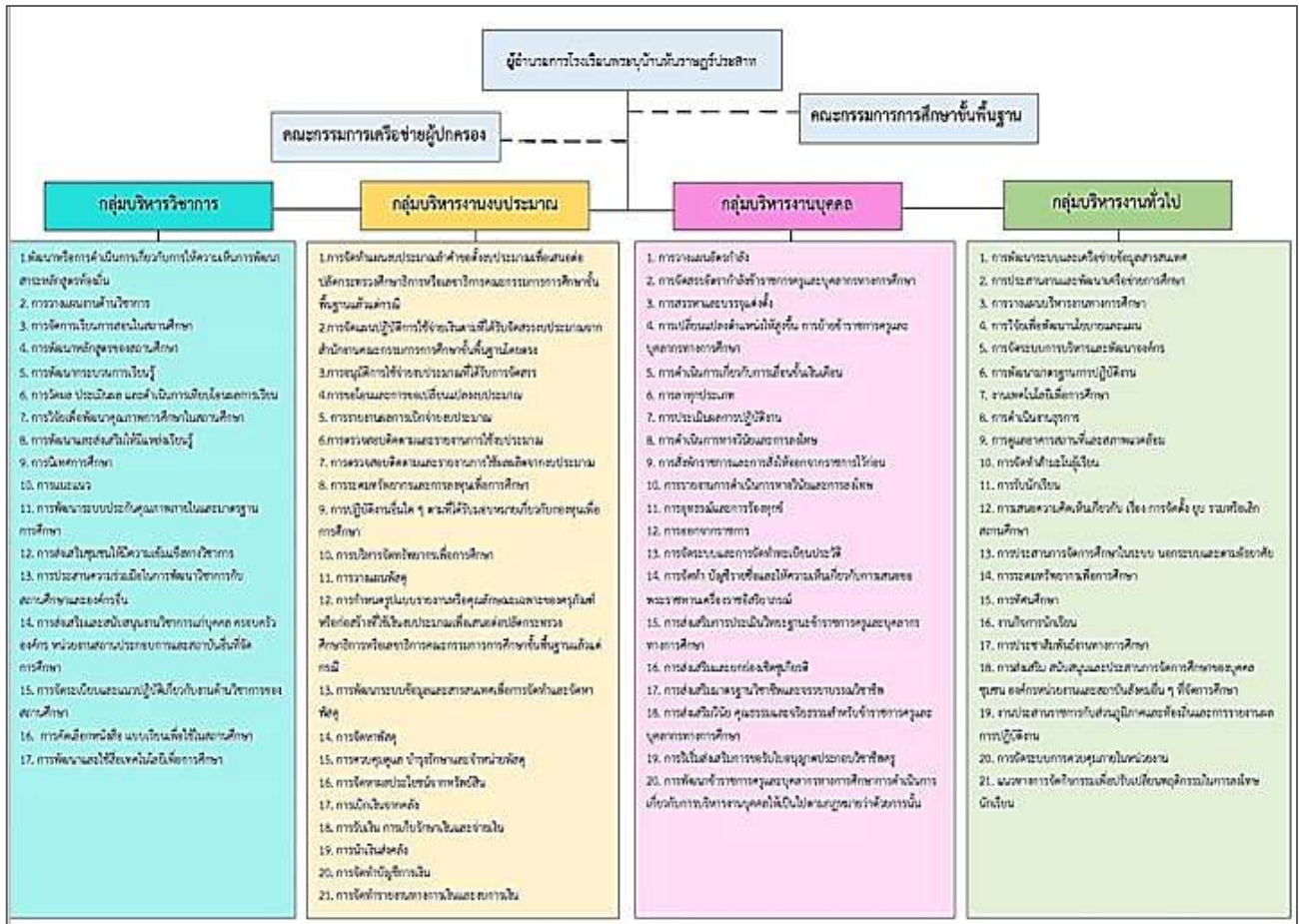
ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงนำข้อค้นพบมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระพุท้านหันราษฎร์ประชา



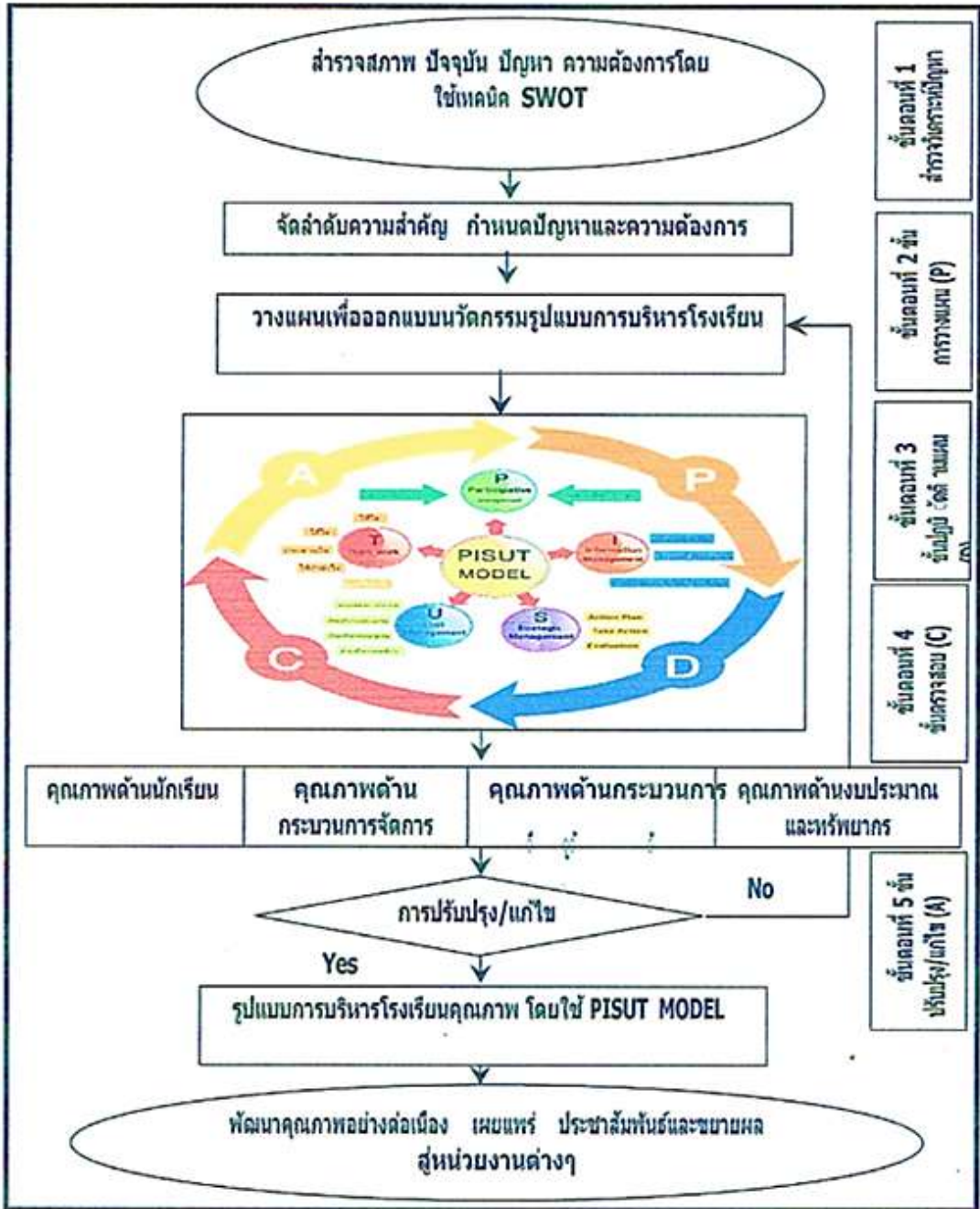
## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>									
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีพื้นเมือง	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน									
◆ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◆ ชุมนุม*	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

\*\*หมายเหตุ - รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการป้องกันการทุจริตศึกษา สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา



ภาพประกอบ รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ PISUT MODEL

## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวกษติญากรณ์ บุญสอน

อายุ 45 ปี โทรศัพท์ 088-4520-520

วุฒิมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2564

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### อัตลักษณ์

“นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน”

### เอกลักษณ์

“รักการอ่าน”

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง”

### ค่านิยม

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

### พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีภารกิจตามพันธกิจในการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกลยุทธ์และพันธกิจของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
- 2) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 3) พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 5) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สุขา สง ฆสฺส สามคฺคิ  
 ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

### ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต”

### คติธรรม

ปณฺญา หิ เสฎฐา โหติ ปญฺญาเนนสิงฺปะเสฐิสฺสุต(ข.ชา.สตตก 27/541)

### คำขวัญ

“มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย อนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนความรู้ สู่ทักษะอาชีพ”

### สีประจำโรงเรียน คือ สีเหลือง , สีแดง

สีเหลือง – วินัย ความรู้คู่คุณธรรม

สีแดง – พลังแห่งความรัก ความสามัคคี ความเสียสละ

**ความหมาย** ผู้ได้รับการศึกษาและรับการพัฒนาให้เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขยอมนำมาซึ่งความเจริญต่อตนเองและสังคม

## ข้อมูลครูและบุคลากร

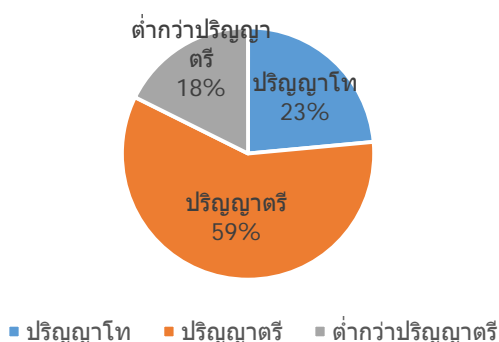
### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่ม สาระที่สอน	หมายเหตุ
1	นางสาวกฤษติญา กรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา	-	
2	นางอังสนา ถุงวิชา	ครู คศ.3	ค.บ. การแนะแนว	ป.4 – ม.3/ การงาน, ส่งเสริมทักษะ อาชีพ	
3	นางละเอียด วงศ์ชมภู	ครู คศ.3	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ป.1/ ทุกกลุ่มสาระ	
4	นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครู คศ.2	ศษ.ม. จิตวิทยา	ป.6 ทุกกลุ่มสาระ	
5	นายจักรวาล สุขดี	ครู คศ.1	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ป.4 – ม.3/ สังคมศึกษา ฯ	
6	นางสาวชาตติมา จันทำรา	ครู คศ.1	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.1- 4 ภาษาอังกฤษ	
7	นางสาวปานิสรา วงศ์มา	ครู คศ.1	ศษ.บ. คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ป.4 – ม.3/ วิทยาศาสตร์	
8	นางสาวลลิตา ดำนาลี	ครู คศ.1	ค.บ. สังคมศึกษา	ป.2/ ทุกกลุ่มสาระ	
9	นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู คศ.1	ศป.บ. ดุริยางคศิลป์	ป.4 – ม.3 ศิลปศึกษา	

## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่ม สาระที่สอน	หมายเหตุ
10	นางสาวปิยธิดา บำรุงเพ็ญชอบ	ครู คศ.1	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.5 – ม.3 ภาษาอังกฤษ	
11	นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ	ครู คศ.1	ค.บ. การ ประถมศึกษา	ป.4 ทุกกลุ่มสาระ	
12	นางสาวโชติกา เสนานาม	ครู คศ.1	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล 3 ประสบการณ์ สำคัญ	
13	นางสาวมลฤดี วงษ์ หาจักร์	ครูผู้ช่วย	ค.บ. เกษตรศาสตร์	ป.5 ทุกกลุ่มสาระ	
14	นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส. บัญชี	อนุบาล 2 และเด็ก LD	
15	นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการ (จ้างเหมาบริการ)	ปวส. บัญชี	ธุรการ รร. พระบู่ และ รร.โจดศรีวิชัย	
16	นายเกียรติศักดิ์ โสภาคศักดิ์	นักการภารโรง (จ้างเหมาบริการ)	ม. 6	-	
17	นายภาณุพงศ์ สีอ่อน	นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ การกีฬา ประยุกต์	ป.1 - ม.3 สุขศึกษาและ พลศึกษา	

## ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา



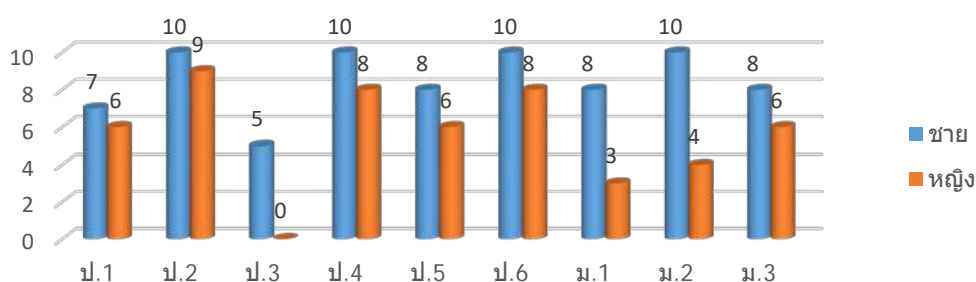
## ข้อมูลนักเรียน

### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

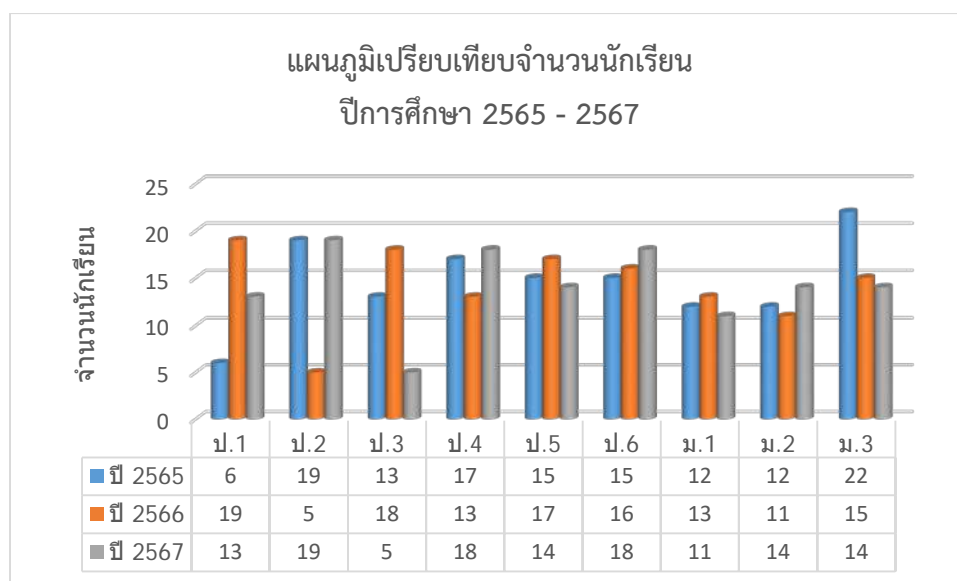
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 126 คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับประถมศึกษา	(203) วัน				ครูครบชั้น อัตราส่วน ห้อง : เด็ก 1 : 15 (6 ห้อง )
ประถมศึกษาปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ	13	1	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	100	19	1		
ประถมศึกษาปีที่ 3		5	1		
ประถมศึกษาปีที่ 4		18	1		
ประถมศึกษาปีที่ 5		14	1		
ประถมศึกษาปีที่ 6		18	1		
รวม	203	87	6		(ครู 1 : เด็ก 15)
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	หมายเหตุ
ระดับมัธยมศึกษา	(203) วัน				ครูครบชั้น อัตราส่วนห้อง : เด็ก 1 : 8 (3 ห้อง )
มัธยมศึกษาปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ	11	1	5	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	14	1		
มัธยมศึกษาปีที่ 3		14	1		
รวม		39	3		(ครู 1 : เด็ก 11)
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>203</b>	<b>126</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา 2567



## ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

## ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
1	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 6)	18	18	100	
2	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 3)	14	14	100	

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

## ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	2 ห้อง	
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3 ห้อง	
4	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	
6	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
7	ประชุม	1 ห้อง	

### จำนวนห้องและสถานที่ (ต่อ)

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
8	ห้องน้ำครู	3 ห้อง	
9	ห้องน้ำนักเรียน	10 ห้อง	
10	ห้องครัว	1 ห้อง	
	รวม	29 ห้อง	

### ❖ อาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	บ้านพักครู	1
2	บ้านพักภารโรง	1
3	โรงอาหาร 84 ที่นั่ง	1
4	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	2
5	หอสมุด	1
6	อาคารเรียน	1
7	สำนักงานครู	1
8	สนามเด็กเล่น	1
9	สนามฟุตบอล	1
10	สนามตะกร้อ	1
11	สนามเปตอง	1
12	สนามวอลเลย์บอล	1

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	126	100
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	126	100
3	น้ำพุจำลอง	126	100
4	โรงเรือนเพาะเห็ดภูฐาน	126	100
5	โรงเรือนเลี้ยงไก่	126	100
6	แปลงเกษตร	126	100
7	สวนกล้วยน้ำว้า	126	100
8	ห้องดนตรีไทย	126	100
9	สนามเด็กเล่น	126	100
10	สนามฟุตบอล	126	100
11	ร้านค้าสหกรณ์	126	100
12	อุโมงค์ผัก	126	100

**จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1-4 ประถมศึกษาปีที่ 5-6	- เดินทางไกลลูกเสือสำรองรอบหนองพระบุ - เข้าค่ายลูกเสือแก่นนคร ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น	55 32
2	มัธยมศึกษาปีที่ ม.1 - 3	- ค่ายลูกเสือ สอนสัตว์เขาสวนกวาง ตำบลคำม่วง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น	39
3	ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	-อบรมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ณ วัดโพธิ์วาราม ตำบลพระบุ อ.พระยืน จ.ขอนแก่น	126
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-เข้าร่วมงานบุญประเพณีบุญผะเหวดเทศน์ มหาชาติ รำลึกพระครูวิบูลสารสุนทร ที่วัด บริบูรณ์บ้านพระบุ	126
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	- สอนสัตว์ขอนแก่น ตำบลคำม่วง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น	126
6	มัธยมศึกษาปีที่ ม.1 - 3	- งานวันเกษตรภาคอีสาน ประจำปี 2568	39

## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

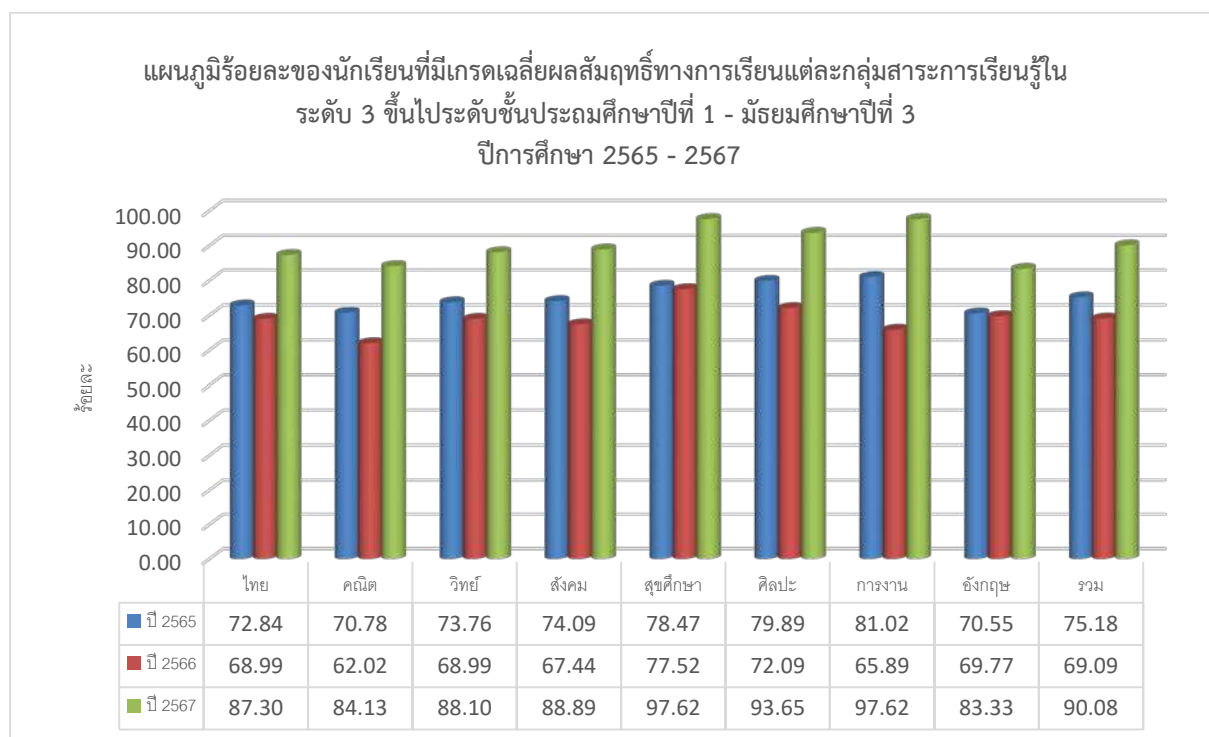
- ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	99.00	100	98.00	99.00	98.00	96.00	93.00	98.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	80.97	87.84	99.00	100.00	99.00	96.00	92.00	97.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	98.00	80.70	97.00	99.00	98.00	93.00	90.00	96.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	85.31	80.73	98.00	94.00	98.00	95.00	100.00	92.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	85.93	74.71	99.00	80.64	98.00	97.00	100.00	95.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	72.22	87.00	87.72	89.00	97.00	98.00	100.00	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	97.00	69.50	77.50	87.00	98.00	99.00	100.00	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	89.00	99.00	76.77	73.00	97.00	91.00	100.00	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	100.00	63.39	70.98	76.00	97.00	89.00	100.00	90.00
<b>รวม/เฉลี่ย</b>	<b>126</b>	<b>89.71</b>	<b>82.54</b>	<b>89.33</b>	<b>88.63</b>	<b>97.78</b>	<b>94.89</b>	<b>97.22</b>	<b>95.11</b>

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	13	12	13	13	12	12	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	15	17	16	19	17	18	17	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	15	15	18	17	18	17	18	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	12	10	14	11	14	14	14	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	13	16	16	16	17	18	18	14
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	8	9	10	11	11	11	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	12	14	11	10	14	13	14	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	9	10	11	14	10	14	10
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>110</b>	<b>106</b>	<b>111</b>	<b>112</b>	<b>123</b>	<b>118</b>	<b>123</b>	<b>105</b>
<b>ร้อยละ</b>		87.30	84.13	88.10	88.89	97.62	93.65	97.62	83.33

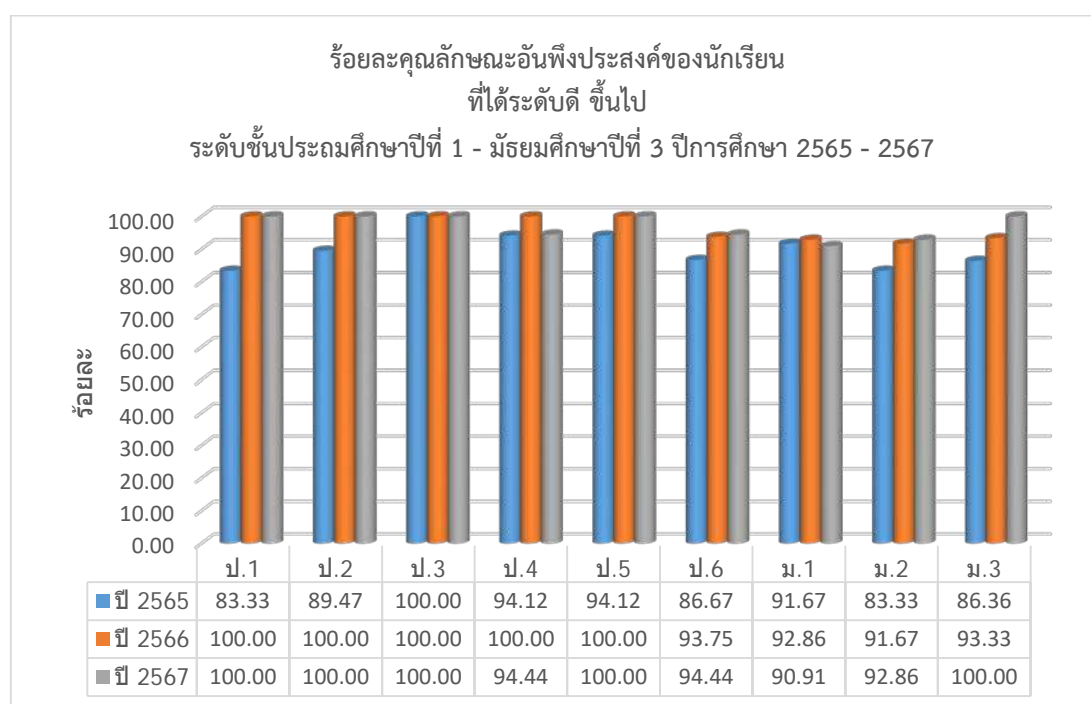


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า แต่ละปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

#### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	17	94.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	17	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	10	90.91
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	13	92.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	100.00
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>122</b>	<b>96.83</b>
เฉลี่ยร้อยละ			96.83

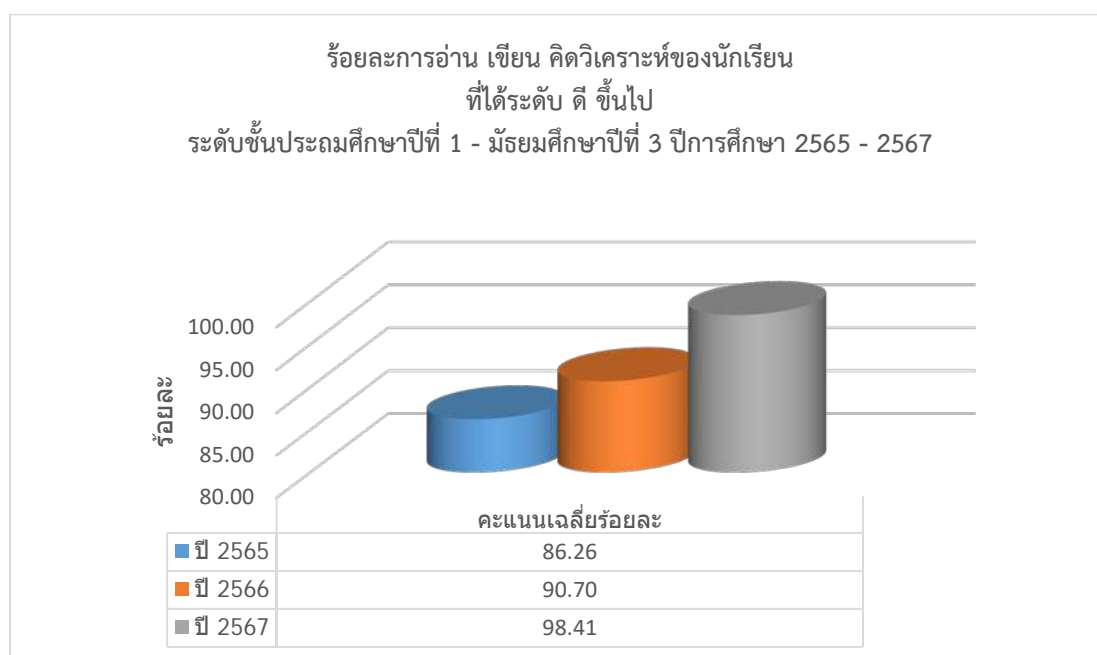


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.90 96.85 96.96 ทุกระดับชั้น

#### ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	17	94.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	17	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	14	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	100.00
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>124</b>	<b>98.41</b>
เฉลี่ยร้อยละ			98.41



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้น ทุกปีการศึกษา

#### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	13	13	-	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	-	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	-	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	18	-	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	-	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	18	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	14	-	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	-	100
<b>รวม</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>				<b>100</b>

#### ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	126	108	18	-	-	126	100
2. ความสามารถในการคิด	126	101	25	-	-	126	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	126	105	21	-	-	126	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	126	118	8	-	-	126	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	126	100	26	-	-	126	100
<b>รวม</b>	<b>126</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>100</b>

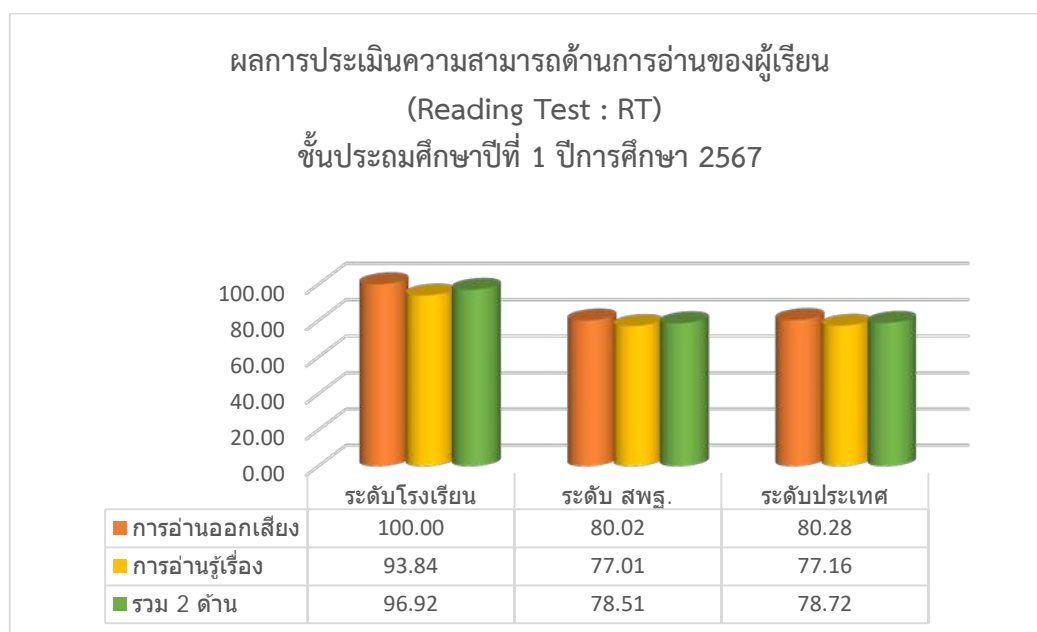
## ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

### ❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	100	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	93.84	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	96.92	78.51	78.72

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าด้านการอ่านออกเสียง (100) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (80.02) อยู่ (19.98) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ ประเทศ (80.28) อยู่ (19.72) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (93.84) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (77.01) อยู่ (16.83) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (77.16) อยู่ (16.68) รวมทั้งสองด้าน (96.92) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (78.51) อยู่ (18.41) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ ประเทศ (78.72) อยู่ (18.20) ตามลำดับ

2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	100	0	0	0	0	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	13	93.84	0	0	0	0	0	0
รวม 2 ด้าน	13	96.92	0	0	0	0	0	0

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 0 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 0 และอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 0 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 0 อยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ 0 และอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 0 ตามลำดับ

3) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	64.10	100	35.90
การอ่านรู้เรื่อง	80.21	93.84	13.63
รวม 2 ด้าน	72.15	96.92	24.77

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.77



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2567 (100) คะแนน

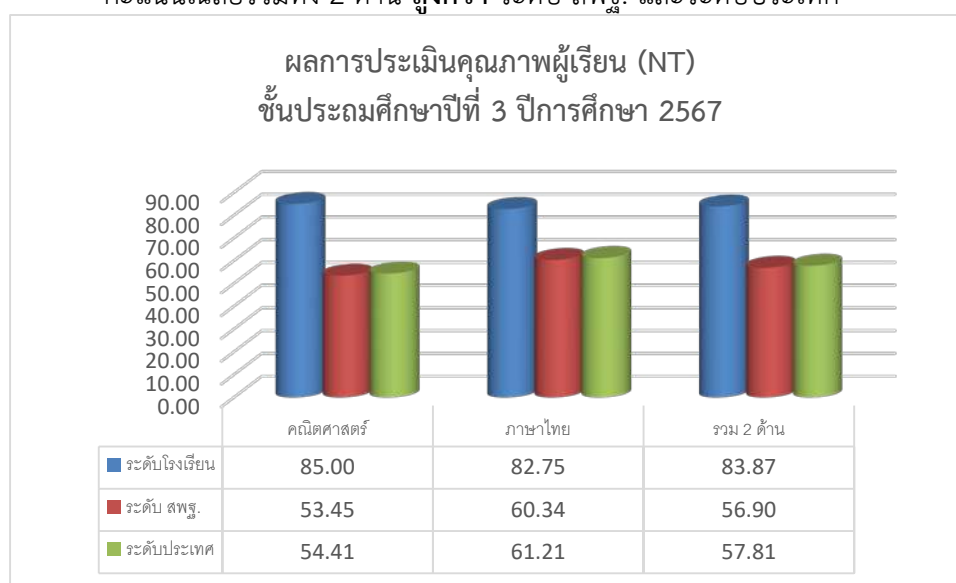
เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (64.10) อยู่ (35.90) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 (74.00) อยู่ (35.90) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2567 (93.84) คะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (80.21) อยู่ (13.63) คะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 (64.66) อยู่ (29.18) รวมทั้งสองด้าน ปีการศึกษา 2567 (96.92) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (72.15) อยู่ (24.77) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 (69.33) อยู่ (27.59) ตามลำดับ

### ❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	85.00	53.45	54.41
ภาษาไทย	82.75	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	83.87	56.90	57.81

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

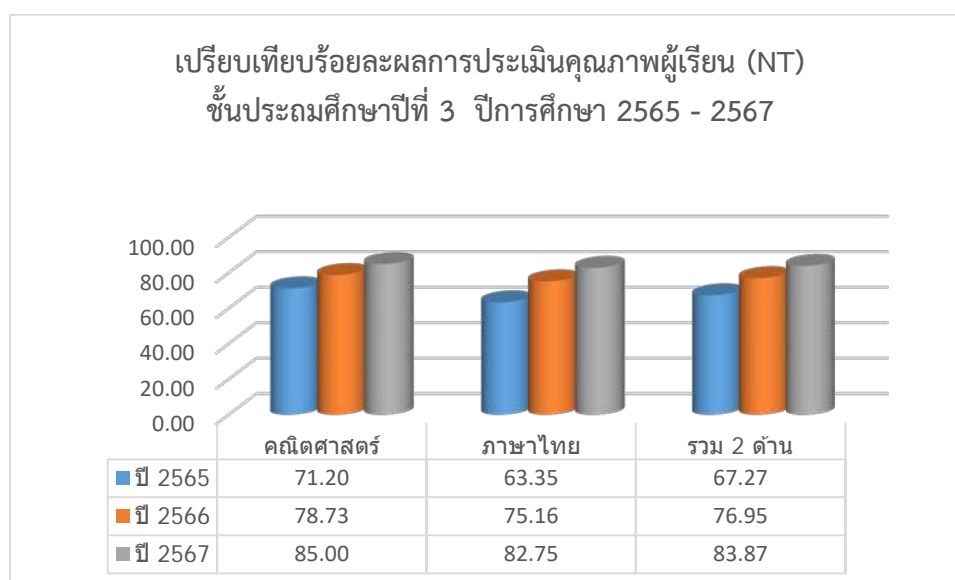


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ (85.00) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (53.45) อยู่ (31.55) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (54.41) อยู่ (30.59) ด้านภาษาไทย (82.75) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (60.34) อยู่ (22.41) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (61.21) อยู่ (21.54) รวมทั้งสองด้าน (83.87) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (56.90) อยู่ (26.97) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (57.81) อยู่ (26.06) ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2566 – 2567

ด้าน	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	78.73	85.00	6.27
ภาษาไทย	75.16	82.75	7.59
รวม 2 ด้าน	76.95	83.87	6.92

\*หมายเหตุ : ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 6.92



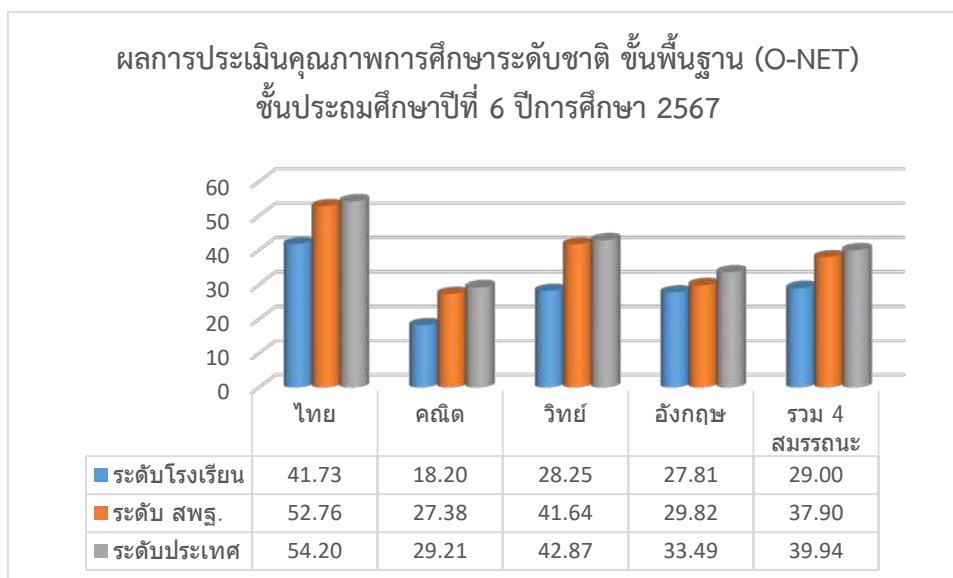
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 (85.00 ) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (78.73) อยู่ (6.27) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 (71.20 ) อยู่ ( 13.80 ) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 (82.75) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (75.16 ) อยู่ (7.59) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 (63.35 ) อยู่ (19.40) รวมทั้งสองด้าน ปีการศึกษา 2567 (83.87) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (76.95) อยู่ (6.92 ) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2565 (67.27) อยู่ (16.60) ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.73	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	18.20	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	28.25	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	27.81	29.82	33.49
เฉลี่ยรวม	29.00	37.90	39.94

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า ระดับประเทศ

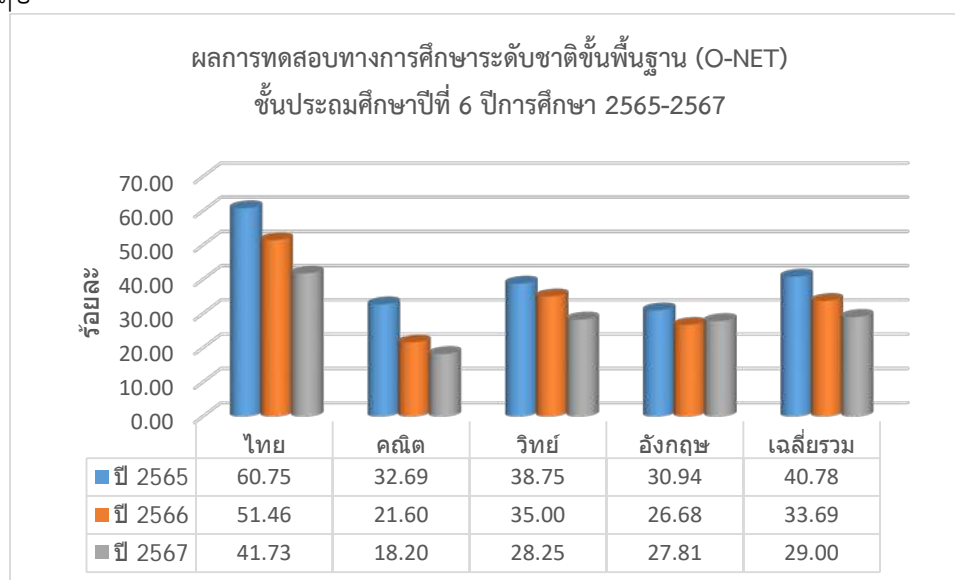


จากกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า วิชาภาษาไทย (41.73) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (52.76) อยู่ (-11.03) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (54.20) อยู่ (-12.47) วิชาคณิตศาสตร์ (18.20) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (27.38) อยู่ (-9.18) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (29.21) อยู่ (-11.01) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.25) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (41.64) อยู่ (-13.39) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (42.87) อยู่ (-14.62) วิชาภาษาอังกฤษ (27.81) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (29.82) อยู่ (-2.01) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (33.49) อยู่ (-5.68) รวมทั้งสี่สมรรถนะ (29.00) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (37.90) อยู่ (-8.90) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (39.94) อยู่ (-10.95) ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	51.46	41.73	-9.73
คณิตศาสตร์	21.60	18.20	-3.40
วิทยาศาสตร์	35.00	28.25	-6.75
ภาษาอังกฤษ	26.68	27.81	1.13
เฉลี่ยรวม	33.69	29.00	-4.69

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 ( 41.73) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (51.46) อยู่ (-9.73) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (60.75) อยู่ (-19.02) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 (18.20) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (21.60) อยู่ (-3.40) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (32.69) อยู่ (-14.49) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 (28.25) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (35.00) อยู่ (-6.75) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (38.75) อยู่ (-10.5) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 (27.81) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (26.68) อยู่ (1.13) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (30.94) อยู่ (-3.13) รวมทั้งสิ้นสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567 (29.00) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (33.69) อยู่ (-4.69) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (40.78) อยู่ (-11.79) ตามลำดับ

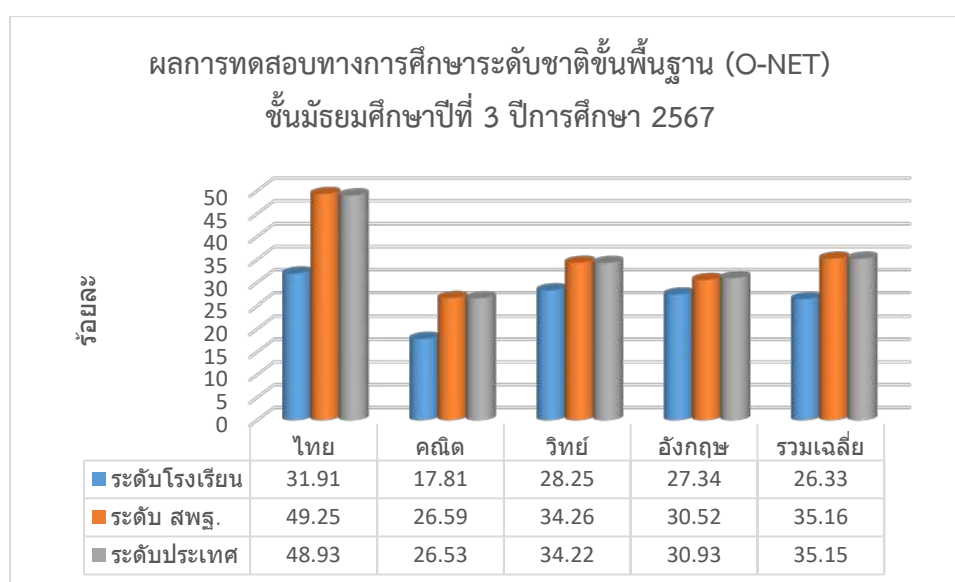
## ❖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	31.92	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	17.81	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	28.25	34.26	34.22
ภาษาอังกฤษ	27.34	30.52	30.93
เฉลี่ยรวม	26.33	35.16	35.15

\*หมายเหตุ : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

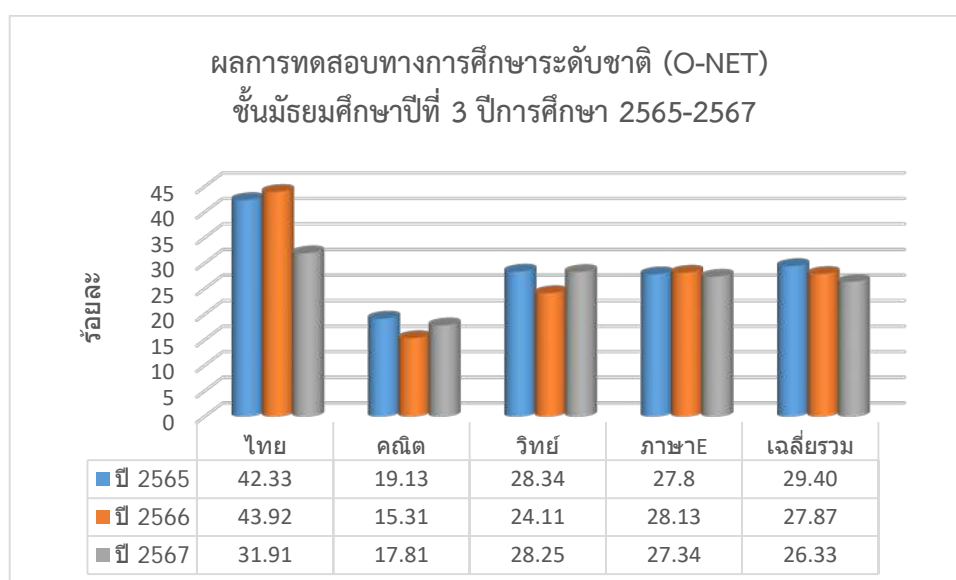


จากกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า วิชาภาษาไทย (31.91) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (49.25) อยู่ (-17.34 ) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (48.93) อยู่ (-17.02) วิชาคณิตศาสตร์ (17.81) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (26.59) อยู่ (-8.78) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (26.53) อยู่ (-8.72) วิชาวิทยาศาสตร์ (28.25) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (34.26) อยู่ (-6.01) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (34.22) อยู่ (-5.97) วิชาภาษาอังกฤษ (27.35) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (30.52) อยู่ (-3.18) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (30.93) อยู่ (-3.59) รวมทั้งสี่สมรรถนะ (26.33) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (35.16) อยู่ (-8.83) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ( 35.15) อยู่ (-8.83) ตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.92	31.92	-12.00
คณิตศาสตร์	15.31	17.81	2.50
วิทยาศาสตร์	24.11	28.25	4.14
ภาษาอังกฤษ	28.13	27.34	-0.79
เฉลี่ยรวม	27.87	26.33	-1.54

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 (31.91) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (43.92) อยู่ (-12.01) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (42.33) อยู่ (-10.42) วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 (17.81) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (15.31) อยู่ (2.50) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (19.23) อยู่ (-1.32) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 (28.25) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 (24.11) อยู่ (4.14) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (28.34) อยู่ (-0.09) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567 (27.34) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (28.13) อยู่ (-0.79) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (27.80) อยู่ (-0.46) รวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา 2567 (26.33) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 (27.87) อยู่ (-1.54) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 (29.40) อยู่ (-3.07) ตามลำดับ

ส่วนที่ 2  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

#### 2.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภาพรวม สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม

##### 2.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

###### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน(คน)					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88	35	3			93.49
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96	26	4			94.60
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	99	22	5			94.92
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	113	13				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.08					90.08
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	110	16				97.46
รวม (จำนวนนักเรียน)	100	22	4			95.68
<b>สรุปผลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (เฉลี่ย)</b>						<b>5</b>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน(คน)					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	119	7				98.89
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	124	2				99.68
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	108	18				97.14
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	106	20				96.83
รวม (จำนวนนักเรียน)	114	12				98.10
<b>สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(เฉลี่ย)</b>						<b>5</b>
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>						<b>5</b>

## 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางในภาคผนวก หน้า 61

#### วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ดำเนินการ คือ

##### 2.1.1 โรงเรียนดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตาม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ กิจกรรมค่ายวิชาการ มีกิจกรรม English is fun กิจกรรม Science Club , กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมคลังข้อสอบ , กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ (OPEN HOUSE) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

#### ขั้นการวางแผน (P – Plan)

โรงเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกโดยใช้การวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี 2566 และข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งด้านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แต่ยังมีโอกาสในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงได้มีการนำเสนอผลวิเคราะห์ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะครู เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุกด้าน โดยมีมติที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องมีรูปแบบหลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแนวทางติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

#### ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย เขียนคล่องและคิดคำนวณตามระดับชั้น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการทดสอบการอ่านและการเขียน กิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ป.1-ป.6 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โดยผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ เช่น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 , ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 , กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 , ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมและโครงการที่มีเป้าหมายในการเสริมสร้างทักษะดังกล่าวให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นการคิดเชิงวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ เช่น 1.การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคัดลายมือ และการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ซึ่งช่วยให้นักเรียนต้องใช้ทักษะการคิด

วิเคราะห์และการตัดสินใจในการแข่งขันเหล่านี้ การจัดกิจกรรมการอภิปราย โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรม Science Club

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรม Science Club : กิจกรรมนี้มุ่งเน้นการเรียนรู้และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำและคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งช่วยเสริมทักษะในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ การเข้าร่วมกิจกรรม “เปลี่ยนขยะเป็นบุญ เมื่อคุณหมุนเวียน” : กิจกรรมนี้ส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรมโดยให้ออกาสนักเรียนใช้วัสดุที่สามารถรีไซเคิลได้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ซึ่งเป็นการพัฒนาแนวคิดในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้ ICT ในการเรียนรู้และท่องโลกอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ทั้งจากห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยกำหนดเป็นชิ้นงาน ผลงานหรือภาระงาน ผู้เรียนได้ค้นคว้าทั้งแบบเป็นกลุ่มและรายคน และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชันการศึกษา เช่น Google จัดโครงการอบรม "รู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย" แก่ นักเรียนระดับชั้น ป.4-ม.3 โครงการ "นักเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยี" ส่งเสริมให้เด็กเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือเพื่อนในการใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสร้างสื่อ เช่น คลิปวิดีโอแนะนำโรงเรียน โพสต์เตอร์ดิจิทัล ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในระดับเขตพื้นที่และได้รับรางวัล โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ เช่น การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 , การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 , การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนเสริมทักษะ และโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ RT และ O-NET อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านในระดับยอดเยี่ยม โดยได้คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง 100% และการอ่านรู้เรื่อง 93.84% ซึ่งสูงกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศอย่างชัดเจน ทั้งยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ถึง 24.77%

ในส่วนของการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยเฉพาะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ อย่างไรก็ตาม ผลคะแนนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ม.3 ปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นจากปี 2566 สะท้อนถึงการพัฒนาในบางด้านที่เริ่มเห็นผล

โรงเรียนได้วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพิ่มเติม การติวเข้มรายวิชาแบบกลุ่มย่อย และการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาในปีถัดไป

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีการฝึกทักษะการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่และการเพาะเลี้ยงเห็ด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรของโรงเรียน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการฟาร์ม การดูแลไก่ และการจำหน่ายไข่ ซึ่งสร้างรายได้เสริมให้โรงเรียน และพัฒนาทักษะการทำงาน การเพาะเลี้ยงเห็ด นักเรียนได้ฝึกการเพาะเห็ด การดูแล และการขายผลผลิต สร้างทักษะในการทำธุรกิจและการตลาด กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรและการพาณิชย์ รวมทั้งพัฒนาเจตคติที่ดีในการทำงานและการสร้างรายได้ในอนาคต การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและในอนาคต ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและสามารถเลือกเส้นทางอาชีพได้ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ เช่น การทำอาหาร การเย็บปักถักร้อย การออกแบบ และการประดิษฐ์ งานไม้ งานฝีมือ เป็นต้น โรงเรียนมุ่งเน้นในการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงาน มีความรับผิดชอบ และใส่ใจในคุณภาพของงาน โดยมีการส่งเสริมคุณลักษณะเชิงบวกที่สำคัญ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเตรียมตัวสำหรับการเข้าสู่โลกของการทำงานในอนาคต

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ขั้นการตรวจสอบ (C – Check)

โรงเรียนได้ใช้ผลการประเมิน RT และ O-NET เป็นเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านในระดับยอดเยี่ยม โดยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศอย่างชัดเจน และยังมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นจากปีก่อน ส่วนผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ แต่มีบางวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน เช่น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับ ม.3 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นในบางด้าน

##### ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A – Act)

โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อจุดอ่อนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเสริม เช่น การติวเข้มรายวิชา การฝึกทำข้อสอบ การใช้สื่อเทคโนโลยีและบทเรียนออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนยังติดตามผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่อไป

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

### 2.1.2 โรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตาม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

### ขั้นการวางแผน (P – Plan)

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาตได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยอิงจากการวิเคราะห์ SWOT และการวิเคราะห์ SAR ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่า จุดแข็งของโรงเรียนคือ การมีบุคลากรที่มีความพร้อม มีการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความมีคุณธรรม ขณะที่โอกาสคือการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น สพฐ. และเครือข่ายโรงเรียน ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือการเสริมสร้างความเข้มแข็งในเรื่องการประเมินผลคุณลักษณะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา ซึ่งมีข้อเสนอแนะให้ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้ชัดเจนและมีผลสัมฤทธิ์ที่ประจักษ์ โรงเรียนจึงนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมคณะครู เพื่อนำเสนอแผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียน เช่น กิจกรรมนักเรียนรักการออม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ดำเนินกิจกรรมตามแผนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

1.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น เช่น กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนมีนิสัยรักการออม” การน้อมนำและบูรณาการ “ศาสตร์พระราช” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักการออม” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งคุณครูประจำชั้นจะมีสมุดเงินออมให้นักเรียนนำเงินมาฝากก่อนเรียนซึ่งจะมีทุกห้องเรียนทุกวันจันทร์ถึงศุกร์ ครูประจำชั้นส่งเงินออมของนักเรียนให้ครูจักรวาล สุขดี ผู้ทำหน้าที่นำเงินไปฝากไว้กับธนาคารหมู่บ้านพระบุ เมื่อผู้เรียนเรียนจบก็จะได้รับเงินคืนพร้อมดอกเบี้ย หรือเมื่อย้ายออกจากโรงเรียนนี้ ก็จะได้รับเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยเช่นกัน การตรวจการแต่งกาย (เสื้อ ผ้า หน้า ผม) ตรวจฟัน ตรวจเล็บ อบรมกิริยามารยาท ท่องบทอาขยาน สูตรคุณ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน ก็จะทำหน้าที่ในตอนเช้า มีผู้เรียนชั้น ม.3 ที่เป็นเวรตรวจความสะอาดในห้องเรียน และบริเวณพื้นที่รอบโรงเรียน จะมีนักเรียนรับผิดชอบเวรในแต่ละวัน รายงานความสะอาดหน้าเสาธงทุกวัน และให้คะแนนมีเกณฑ์การให้คะแนน เช่น พื้นห้องสะอาด โต๊ะและเก้าอี้เป็นระเบียบ ถังขยะเท สิ้นภาคเรียนจะมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้ห้องเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุด เรียงลำดับ 1 2 3 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนกลับบ้าน ครูจะเตือนเรื่องการบ้าน หน้าทีความรับผิดชอบต่อลูกที่ดีที่มีต่อครอบครัว และกิจกรรมของหายได้คืน เช่น มีนักเรียนที่เก็บเงินได้นำมาส่งครู ครูจะบันทึกในสมุดความดี และแจ้งรายชื่อผู้ทำความดี โดยครูประกาศรายชื่อที่หน้าเสาธง โดยให้นักเรียนถือเป็นแบบอย่างความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการบูรณาการในวิชาการป้องกันการทุจริต และกิจกรรมการเก็บขยะรอบโรงเรียน กิจกรรมการทำความสะอาดห้องน้ำ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ กิจกรรมการเพาะเลี้ยงเห็ด กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ปลุกต้นไม้เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ

### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาตให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังความเป็นไทยและความรักในท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าเป็นเวทีสำคัญในการสื่อสารคุณธรรม จริยธรรม การเคารพกฎระเบียบ และปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีของชาติ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย ความเป็นกตัญญู เช่น กิจกรรม “ลูกที่ดีของพ่อแม่” และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละเดือน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่สอดแทรกวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น อาทิ วัน

ภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ การแต่งกายด้วยชุดพลศึกษาโรงเรียน (เหลือง-แดง) ทุกวันพุธ และชุดขาววิถีพุทธทุกวันศุกร์ การจัดพิธีไหว้ครู พิธีบายศรีสู่ขวัญ (ในงานปัจฉิมนิเทศ) และการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย รวมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันวิสาขบูชา ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น โดยเฉพาะในกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และการแสดงพื้นบ้านในงานเทศกาลต่าง ๆ จากการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมการเคารพซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมเสียงตามสายที่นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นผู้ดำเนินรายการ เปิดเพลงและให้ความรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ กิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้ามีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์แปล ปฏิบัติสมาธิ และให้ข้อคิดเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีไทย และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ประธานคณะสี และประธานนักเรียน นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และจิตอาสา ตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

1.4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การฝึกซ้อมกีฬา การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมนันทนาการ และกีฬาสี่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายดี น้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผลงานที่โดดเด่นและเป็นທີ່ประจักษ์ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกระโดดเชือก ระดับประเทศ (Jump Rope) พร้อมด้วยรางวัลและเงินสด , รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเปตองหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , รางวัลการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 , รางวัลการแข่งขันวิ่งผลัด 4x100 เมตร หญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น , รางวัลการแข่งขันวิ่ง 100 เมตร หญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพจิตและสังคม เช่น กีฬากลุ่มสัมพันธ์ดนตรี นาฏศิลป์ และนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง "เดี่ยวโหวด" และ "เดี่ยวพิณ" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

##### **ขั้นการตรวจสอบ (C - Check)**

โรงเรียนได้ประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน การสะท้อนจากผู้ปกครอง และผลจากกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมากถึงยอดเยี่ยม โดยเฉพาะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเป็นไทย และการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม

##### **ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A - Act)**

จากการประเมินผล โรงเรียนได้นำข้อมูลมาปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากขึ้น เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ครูทุกคนร่วมบูรณาการคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้านอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พร้อมส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิชาเพิ่มเติม
- 2) รายงานผลการทดสอบด้านการอ่าน RT , NT และ O-Net ของ สพฐ.
- 3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ
- 4) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) รายงานโครงการ / กิจกรรม
- 7) โครงการ ชิ้นงาน Portfolio (แฟ้มสะสมผลงาน) ของนักเรียน
- 8) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 9) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา
- 10) แบบสรุปน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพร่างกาย
- 11) แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( ลูกเสือ - เนตรนารี , ชุมนุม , แฉะแนว และจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์)
- 12) เกียรติบัตร
- 13) รูปภาพกิจกรรม
- 14) บันทึกการอ่าน
- 15) ใบงาน /แบบฝึกหัด
- 16) แบบทดสอบ

## 2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน</li> <li>- โครงการโรงเรียนสีขาว</li> <li>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- โครงการนิตศกการจัดการศึกษา</li> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร</li> </ul>	<p><b>2.3.1 จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ โดยได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่และการเพาะเห็ด ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ให้ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับงานอาชีพ</li> <li>2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ผ่านการใช้สื่อดิจิทัลในห้องเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>3) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่น การมีร่างกายแข็งแรงจากการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>4) โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

### 2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ต่อ)

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการลอนงจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ</li> <li>- โครงการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง</li> <li>- โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ</li> </ul>	<p>5) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานนาฏศิลป์ไทย เช่น การฟ้อนรำและดนตรี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณลักษณะทางศิลปะ</p> <p>6) ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็นตามระดับชั้น</p> <p>7) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p><b>2.3.2 จุดควรพัฒนา</b></p> <p>1) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับให้สูงขึ้น โดยการมุ่งเน้นการฝึกฝนและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน</p> <p>2) ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและการมีจิตสำนึกในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>



การเรียนรู้  
การสอน  
ดนตรี ม.1



การเรียนรู้  
การสอน  
ดนตรี ม.2

#### 2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพเฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓					5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓					5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓					5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓					5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓					5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓					5
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>						<b>5</b>

## 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางในภาคผนวก หน้า 61

### วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการ คือ

โรงเรียนดำเนินการตาม โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 4 ดำเนินการตามแนวทางหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสนองจุดเน้นตามกลยุทธ์ข้อที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

#### ขั้นการวางแผน (P – Plan)

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานที่ 2 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ผ่านการจัดประชุมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ผลการวิเคราะห์ตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ผ่านมา รวมถึงการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ พบจุดแข็ง ได้แก่ การมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การมีทีมงานเข้มแข็ง และการบริหารแบบมีส่วนร่วม จุดอ่อน คือ ความจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร ขณะที่โอกาสคือ การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และภัยคุกคามคือการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการศึกษาระดับชาติอย่างรวดเร็ว ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีมติให้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้น

ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเน้นการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เด่นชัด

### ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนพระบุบ้านหัน-ราษฎร์ประชาตระหนักถึงความสำคัญของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ รวมถึงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการด้วยกระบวนการที่เปิดกว้างและเน้นการมีส่วนร่วม โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ร่วมกับการใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้เกิดความชัดเจนในจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอย่างรอบด้าน จากนั้นได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่าย ผลจากกระบวนการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต วิสัยทัศน์ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน และพันธกิจที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีการนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์และการดำเนินงานในทุกมิติของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาตให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะในด้านการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2577 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน เพื่อวางแผน กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน และลงพื้นที่ตรวจสอบการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ การบริหารงบประมาณ การพัฒนาครู และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน หลังจากดำเนินการตรวจติดตามแล้ว จะมีการสรุปผลและจัดทำรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามรับรองพร้อมนำข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำ PISUT MODEL ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

- **P (Participative Management)** คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงาน
- **I (Information Management)** คือ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยในการพัฒนาโรงเรียน
- **S (Strategic Management)** คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด
- **U (Unit Management)** คือ การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management)
- **T (Team Work)** คือ การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นทั้งผู้นำและผู้ร่วมพัฒนา

การบริหารจัดการโดยใช้ PISUT MODEL ช่วยให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานอย่างมีเป้าหมาย ชัดเจน เป็นระบบ และมีทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพและต่อเนื่องนี้ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธต์จึงได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่ และได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นอย่างชัดเจน อีกทั้งยังสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพไว้ได้อย่างต่อเนื่อง

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

3) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธต์ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลายด้าน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อความมั่นคงของชีวิตและทรัพย์สิน เช่น ภัยจากยาเสพติด การคุกคาม ความรุนแรง การค้ามนุษย์ และภัยพิบัติ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมีการดำเนินงานหลัก ดังนี้ (1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีทิศทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการรับมือกับภัยต่าง ๆ (3) การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยการประเมินจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนได้ตามผลการประเมิน (4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่มีการสรุปผลการดำเนินงานและผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา (5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความรู้ความสามารถของผู้เรียน เช่น การฝึกอบรม การแข่งขันต่าง ๆ และกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะการใช้ชีวิต การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 จึงถือเป็นผลสำเร็จที่เห็นได้ชัดเจน ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและผลงานการแข่งขันที่ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธต์ได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนจัดทำบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนานวัตกรรมการสอน การผลิตสื่อวีดิทัศน์ รวมถึงการนำเสนอผลงานความสำเร็จตามโครงการที่จัดโดย สพฐ. และสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มี

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. ได้จำหน่ายรื้อถอน อาคารเรียน แบบ 017 ที่มีอายุ 51 ปี ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมที่จะใช้งาน และจัดสร้างสำนักงานโรงเรียนใหม่ พร้อมห้องธุรการติดเครื่องปรับอากาศ ห้องประชุมติดแอร์ และห้องวิชาการ

2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนการบริหารงาน ขอความเห็นชอบ ขอความร่วมมือในการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาโรงเรียนด้านการระดมทรัพยากร การร่วมมือกับบุคลากรท้องถิ่น

3. ประสานความร่วมมือจิตอาสาพัฒนาปรับปรุงสนามเด็กเล่น ทาสีรั้วโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่น ตัดหญ้าสนาม ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทำถนนคอนกรีต เข้า โรงเรียน และ ย้ายประตู เข้าโรงเรียน จุดใหม่ ด้วยการบริจาคเงินของผู้บริหาร คณะครูผู้ใจบุญ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ย้ายเสาธงชาติ โรงเรียน และสร้างที่จุดใหม่ ย้ายสนามฟุตบอล เปลี่ยนทิศทาง ให้มีขนาดมาตรฐานมากที่สุด และยังมีการสร้างห้องน้ำอ่างล้างหน้าของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล สร้างสนามตะกร้อ อีกทั้งสร้างสนามเด็กเล่น โดยใช้งบประมาณจากเงินบริจาค คณะผู้ใจบุญ ซึ่งเป็นภูมิทัศน์และ Master plan ของโรงเรียนต่อไป

4. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงาน และห้องประชุมโรงเรียนให้มีสภาพที่สมบูรณ์ และทันสมัยที่เอื้อต่อการใช้งาน

5. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าเสาธง และต้นไม้บริเวณรอบๆ สนามฟุตบอล เพื่อให้ดูน่ามอง และมีบรรยากาศที่ร่มรื่น

6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักสวนครัว โรงเพาะเห็ดนางฟ้า ปลูกต้นไม้ สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่

7. สร้างห้องโสตทัศนูปกรณ์ที่บริเวณหลังห้องประชุมของโรงเรียน และสร้างอ่างล้างหน้าที่แปรงฟันให้นักเรียน สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ โรงเพาะเห็ดเลี้ยงเห็ด สร้างโรงเรียนปลูกผักปลอดสารพิษ และสร้างห้องโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งอยู่ด้านหลังอาคารอเนกประสงค์ โดยผู้ปกครองนักเรียนร่วมใจกันบริจาคเงิน

8. ได้ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โดยได้วางจ้างรถเครนตัดต้นพญาสัตบรรณ ข้างหอประชุม และต้นยางอินเดียข้างโรงอาหาร

9. ได้เทหินคลุกถนนหน้าโรงอาหาร

10. ได้ปรับปรุงห้องน้ำเก่าให้เป็นโรงเรียนเลี้ยงไก่

11. ได้ติดตั้งเกล็ดระบายอากาศห้องเรียน ป.1-2

12. ได้รับบริจาคโต๊ะเก้าอี้จำนวน 50 ชุด จากบริษัทไทยไปป๋อีสาน จำกัด

13. ได้รับบริจาคท่อพีวีซี จำนวน 60 ชุด พร้อมบานประตู 10 ชุด จากบริษัทไทยไปป๋อีสาน จำกัด

14. ได้จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ช่วงเทศกาลวันสงกรานต์ เพื่อเพื่อระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากการบริหารจัดการส่งผลให้โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรว่าเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา 2567 และเป็นโรงเรียนปลอดภัยมาตั้งแต่ปี 2564 - ปัจจุบัน

**ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### 6) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เช่น การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนยังใช้ระบบอื่น ๆ อีกหลายระบบ เช่น School MIS ระบบผลการเรียนของนักเรียน, CCT ระบบข้อมูลนักเรียนยากจน, B-OBEC และ M-OBEC สำหรับจัดการข้อมูลสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์, EMIS ระบบบริหารการศึกษา, รวมถึง IEP Online สำหรับนักเรียนเรียนรวม ซึ่งช่วยให้การบริหารงานมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารกับชุมชน คือ [www.pb.kkzone1.go.th](http://www.pb.kkzone1.go.th) ซึ่งครอบคลุมทั้งข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์ ผลงานของนักเรียนและครู รวมถึงสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัล

#### ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ขั้นการตรวจสอบ (C – Check)

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศภายใน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ เช่น EMIS, DMC, School MIS เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และการมีส่วนร่วมของชุมชน ผลการตรวจสอบพบว่าการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีจุดเด่นในด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน แต่ยังมีบางประเด็นที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูบางคน และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุมยุทธศาสตร์ระยะยาวมากยิ่งขึ้น

##### ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A – Act)

จากผลการตรวจสอบ โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานในหลายด้าน โดยมีการอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) สำหรับครูทุกคน มีการทบทวนแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี เพื่อให้ครอบคลุมเป้าหมายในระยะยาว พร้อมทั้งเพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้แบบสอบถามออนไลน์และการประชุมร่วมกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากที่สุด

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
- 3) คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงาน
- 4) บันทึกการประชุมโรงเรียน , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 5) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- 6) หลักสูตรโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 7) ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 8) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 9) รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
- 10) สรุปผลการนิเทศภายใน
- 11) สมุดนิเทศ/การตรวจเยี่ยม
- 12) เกียรติบัตร
- 13) รูปภาพกิจกรรม /หนังสือราชการ

### 2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนิเทศการจัดการศึกษา</li> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร</li> <li>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</li> <li>- โครงการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<p><b>2.3.1 จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566–2570 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน</li> <li>- ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดทิศทางการพัฒนา</li> </ul> </li> <li>2. การบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ระบบ PISUT MODEL ที่ครอบคลุมการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการข้อมูล และการบริหารเชิงกลยุทธ์</li> <li>- มีการติดตามและประเมินผลคุณภาพภายในเป็นประจำทุกภาคเรียน</li> </ul> </li> <li>3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะชีวิต และการป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ</li> <li>- มีระบบประเมินภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง (SAR)</li> </ul> </li> <li>4. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม Active Learning และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- สนับสนุนให้ครูเข้าร่วม PLC พัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานวิชาการ</li> </ul> </li> <li>5. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาคารเรียนสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย</li> <li>- มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้งาน</li> </ul> </li> <li>6. มีระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวางแผนและติดตามผล</li> <li>- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์และมีระบบเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ</li> </ul> </li> </ol>

### 2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ต่อ)

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>7. การบริหารโดยใช้ข้อมูล (Data-Driven Management)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลจาก SAR และการประเมินภายนอกเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา</li> </ul> <p>8. มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารมีบทบาทนำในการพัฒนาและกระตุ้นทีมงานให้ทำงานเชิงรุก</li> </ul> <p>9. การบริหารงานที่เน้นความยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติของการบริหาร</li> </ul> <p>10. ได้รับการยอมรับจากภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับเกียรติบัตรและการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่ และหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul> <p><b>2.3.2 จุดควรพัฒนา</b></p> <p>1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีทรัพยากรทางการเงินที่จำกัด ทำให้ต้องวางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบ</li> </ul> <p>2. ข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรยังมีจำกัดในบางกลุ่มสาระ ส่งผลต่อการกระจายภาระงานและความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

#### 2.1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	10	1				4.91
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10	1				4.91
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10	1				4.91
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	8	3				4.73
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	10	1				4.91
รวม (จำนวนครู )	10	1				4.91
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						<b>5</b>

## 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางในภาคผนวก หน้า 61

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดำเนินการคือ

#### ขั้นการวางแผน (P – Plan)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้วางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอิงจากผลการวิเคราะห์ตนเอง (SAR) ปี 2566 การวิเคราะห์ SWOT และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา ซึ่งพบว่าจุดแข็งของโรงเรียนคือครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือการบูรณาการทักษะชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีมติเห็นชอบให้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการ Active Learning และการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ขั้นการปฏิบัติตามแผน (D – DO)

โรงเรียนดำเนินการตาม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ , โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการนิเทศการจัดการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม โรงเรียนยังมีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน การใช้กระบวนการ Active Learning ในการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำแนวคิด GPAS 5 Steps (การเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง) และการจัดการเรียนรู้แบบ Open Approach (การเรียนรู้แบบเปิด) มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาทักษะชีวิตจริง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพื่อเพิ่มเวลารู้ การศึกษาผ่านแหล่งเรียนรู้และทัศนศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ พร้อมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้รางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 13 รายการ

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมบูรณาการกับทักษะชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนเลี้ยงไก่ อุโมงค์ผัก และน้ำพุจำลอง และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น งานบุญผะเหวด และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น จากความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมสร้างเกมสร้างสรรค์ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3 ในปีการศึกษา 2566 และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนยังคงต่อยอดการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### **ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ จัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข เกิดจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาและครูประจำชั้น รวมทั้งครูผู้สอนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนเห็นนโยบายไว้ในเรื่องภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต้องน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โรงเรียนดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ สิ่งแวดล้อมน่าเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่สบายใช้การได้ดี กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีบรรยากาศของผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนด้วย ผู้เรียนและครูผู้สอนช่วยจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพความเป็นระเบียบของห้องเรียน มีการตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย เป็นบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ โรงเรียนมีกิจกรรมของสถานักเรียน โดยมีเวรตรวจชั้นเรียนทุกวัน (มีแบบตรวจความเรียบร้อยของชั้นเรียนและเขตรับผิดชอบ) ช่วงเพลงสูตรคุณพาลิณนักเรียนทุกคนจะช่วยกันเก็บขยะก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ หัวหน้าเวรจะรายงานคะแนนของแต่ละห้อง/ชั้น ทราบ ที่หน้าเสาธง จากการที่ครูจัดการเรียนการสอนชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ครูมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล “คนดีศรี ช.พ.ค.-ช.พ.ส.” ประจำปี พ.ศ.2567 เป็นรางวัลคนดีศรี ช.พ.ค. ระดับดีเยี่ยม และได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น (กลุ่มสาระวิชาศิลปะ) เนื่องในงานวันครูจังหวัดขอนแก่น

## ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การประเมินผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน โดยครูจะใช้วิธีการประเมินหลากหลาย เช่น การสอบ การทำงานกลุ่ม และการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน เพื่อดูความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เมื่อครูได้ผลการประเมินแล้ว จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และปรับการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ การสื่อสารผลการประเมินกับผู้ปกครองยังช่วยให้ทั้งครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดี การประเมินจึงไม่เพียงแต่ช่วยให้รู้ผลการเรียน แต่ยังช่วยพัฒนาให้ครูและผู้เรียนเติบโตไปด้วยกัน

## ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาสงเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น การจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูแต่ละคนจะนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผลดี รวมถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ครูมีการใช้ผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาวิเคราะห์และสะท้อนกลับในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนแต่ละห้องเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีถึงยอดเยี่ยม และโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

## ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ขั้นการตรวจสอบ (C - Check)

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาสงได้ดำเนินการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน รวมถึงผลสะท้อนจากครูผู้สอนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีพัฒนาการที่ดีทั้งในด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีถึงยอดเยี่ยม นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเพาะเห็ด การเลี้ยงไก่ไข่ การเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่น และการประกวดแข่งขันต่าง ๆ

### ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A - Act)

จากผลการตรวจสอบที่ได้ โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาแนวการสอนใหม่ ๆ ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น โรงเรือนเห็ด โรงเรือนเลี้ยงไก่ อุโมงค์ผัก และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังปรับแผนการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความถนัดของแต่ละคน จากการดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มี

คุณภาพมากขึ้น ครูมีพัฒนาการทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีศักยภาพในการแข่งขัน และพร้อมก้าวสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นใจ

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิด Open Approach และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 2) สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้และที่ผลิตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) แบบทดสอบ และข้อสอบวัดผลนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) แบบฝึกและใบงาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) โครงงาน/ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) บันทึกการนิเทศภายใน
- 8) บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 9) ปพ. 5 , ปพ. 6 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 10) เกียรติบัตร
- 11) รูปภาพกิจกรรม
- 12) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 13) รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

## 2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</li> <li>-โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน</li> <li>-โครงการโรงเรียนสีขาว</li> <li>-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-โครงการนิเทศการจัดการศึกษา</li> <li>-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>-โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร</li> <li>-โครงการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนคุณภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>-โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ</li> </ul>	<p><b>2.3.1 จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>2. ใช้ Active Learning และ GPAS/Open Approach เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง</li> <li>3. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงเรือนเพาะเห็ด เลี้ยงไก่ และอุโมงค์ผัก</li> <li>4. ส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน ได้รับรางวัลในระดับเขตและจังหวัด</li> <li>5. พัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ</li> <li>6. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดีเยี่ยม มีห้องเรียนเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>7. การใช้เทคโนโลยีและสื่อทันสมัยในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>

### 2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ต่อ)

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีถึง ยอดเยี่ยม</p> <p>9. ครูได้รับรางวัลและการเชิดชูเกียรติในด้านการสอน และวิชาชีพ</p> <p>10. มีระบบประเมินผลที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้และการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>2.3.2 จุดควรพัฒนา</b></p> <p>1. การบูรณาการทักษะชีวิตและการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. การติดตามผลการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>



หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2560

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระบวรบ้านหินราษฎร์ประสาธ ปีการศึกษา 2567
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน
- ❖ คำสั่ง PLC และ QR code คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ งบหน้าเกียรติบัตรและรางวัลที่โรงเรียน ครู นักเรียนได้รับ และ QR code
- ❖ ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 100% และ QR code
- ❖ งบหน้าจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และ QR code
- ❖ ภาพกิจกรรม
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนพระบุนันหัตถราชภัฏประสาท

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระบุนันหัตถราชภัฏประสาท ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบุนันหัตถราชภัฏประสาท มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนพระบุนันหัตถราชภัฏประสาท จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุนันหัตถราชภัฏประสาท

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระบวรราชวิทยาลัย  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระบว้านทันราษฎร์ประชา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	การ แปล ความ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	การ แปล ความ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	5

**เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา**

**คำชี้แจง**

5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับยอดเยี่ยม	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	90	ขึ้นไป
4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับดีเลิศ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	80 - 89	
3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับดี	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	70 - 79	
2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับปานกลาง	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	60 - 69	
1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับกำลังพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ต่ำกว่า 60	
	หมายเหตุ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย ถ้าทศนิยมตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ให้ปัดจุดทศนิยมเป็นจำนวนเต็ม ตามหลักคณิตศาสตร์					

1.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	90	ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	การแปลความ	5
2.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	80 - 89		ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	การแปลความ	4
3.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	70 - 79		ระดับคุณภาพ	ดี	การแปลความ	3
4.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	60 - 69		ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	การแปลความ	2
5.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ต่ำกว่า 60		ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	การแปลความ	1

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด  
 2.2 ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ

ที่ 24/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา อนุภาพ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นางสาวประภายดาว ศรีศักดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางพรรณพีไล สุขดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางอังสนา ฤงวิชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางละเอียด วงศ์ชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ

ที่ ศธ 04025.10.19/49



โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ  
ตำบลพระบุ อำเภอพระยี่น  
จังหวัดขอนแก่น 40320

20 มีนาคม 2568

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบัญชา อนุภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ด้วย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตำบลพระบุ อำเภอพระยี่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

ฝ่ายการบริหารทั่วไป

โทร. 084-5142554

(นางละเอียด วงศ์ชมภู : ครูผู้ปฏิบัติ)



ที่ ศธ 04025.10.19/49

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ  
ตำบลพระบุ อำเภอพระยี่น  
จังหวัดขอนแก่น 40320

20 มีนาคม 2568

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสาวประกายดาว ศรีศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ด้วย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตำบลพระบุ อำเภอพระยี่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกฤษฎิษากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

ฝ่ายการบริหารทั่วไป

โทร. 084-5142554

(นางละเอียด วงศ์ชมพู : ครูผู้ปฏิบัติ)



ที่ ศธ 04025.10.19/49

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ  
ตำบลพระบุ อำเภอพระยี่น  
จังหวัดขอนแก่น 40320

20 มีนาคม 2568

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางพรรณพิไล สุขดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ด้วย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตำบลพระบุ อำเภอพระยี่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน โคร์ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกฤษฎิญากรณ์ นุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

ฝ่ายการบริหารทั่วไป

โทร. 084-5142554

(นางละเอียด วงศ์ชมภู : ครูผู้ปฏิบัติ)



คำสั่งโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ  
ที่ 25/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                              |                      |                     |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวกฤษติญาภรณ์ บุญสอน | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายจักรวาล สุขดี         | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ   | รองประธานกรรมการ    |
| 1.3 นางอังสนา ฤงวิชา         | ครู คศ.3             | กรรมการ             |
| 1.4 นางละเอียด วงศ์ชมภู      | ครู คศ.3             | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- |                               |                      |                     |
|-------------------------------|----------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวกฤษติญาภรณ์ บุญสอน  | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ       |
| 2.2 นายบัญชา อนุภาพ           | กรรมการสถานศึกษา     | กรรมการ             |
| 2.3 นางสาวประกายดาว ศรีศักดิ์ | กรรมการสถานศึกษา     | กรรมการ             |
| 2.4 นางพรรมพิไล สุขดี         | กรรมการสถานศึกษา     | กรรมการ             |
| 2.5 นางอังสนา ฤงวิชา          | ครูชำนาญการพิเศษ     | กรรมการ             |
| 2.6 นางละเอียด วงศ์ชมภู       | ครูชำนาญการพิเศษ     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

### 3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567

3.1 นายจักรวาล สุขดี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางอังสนา ภูงวิชา	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3 นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.4 นางสาวชาลิตา จันทำรา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.5 นางสาวปาริสร่า วงศ์มา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6 นางสาวลลิตา ต่านลี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.7 นายเดชนรงค์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.8 นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.9 นางสาววรวรรชล กล้าสุวรรณ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.10 นางสาวมฤดี วงษ์หาจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11 นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยง ฯ	กรรมการ
3.12 นายเกียรติศักดิ์ โสภาคักดี	นักการภารโรง	กรรมการ
3.13 นายภาณุพงศ์ สีอ่อน	นักศึกษาลิเก้ประสพการณ์ ฯ	กรรมการ
3.14 นางละเอียด วงค์ชมภู	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
3.15 นางสาวโชติกา เสนานาม	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.16 นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 11 เมษายน 2568

3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวกฤษฎิษากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ



คำสั่งโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท

ที่ 26/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- |                             |             |                     |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางอังสนา ถุงวิชา        | ครู คศ.3    | กรรมการ             |
| 3. นางละเอียด วงศ์ชมภู      | ครู คศ.3    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท



คำสั่งโรงเรียนพระบุนันหัตถ์ราษฎร์ประสาธ  
ที่ 27/2568  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา 2567

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนพระบุนันหัตถ์ราษฎร์ประสาธ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายจักรวาล สุขดี	ครู คศ.1 และรักษาการ ฯ	กรรมการ
1.3 นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3 และรักษาการ ฯ	กรรมการ
1.4 นางละเอียด วงศ์ชมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5 นายเดชมงคล์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ  
ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ

2.1 นายจักรวาล สุขดี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางละเอียด วงศ์ชมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นางสาวชาติดา จันทำรา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6 นางสาวปานิสรา วงศ์มา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.7 นางสาวลลิตา ตำนลี	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8 นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9 นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10 นางสาวโชติกา เสนานาม	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11 นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.13 นายเกียรติศักดิ์ โสภาคักดิ์	นักการฯ	กรรมการ
2.14 นายภาณุพงศ์ สีอ่อน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
2.15 นายเดชมงคล์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
2.16 นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ประสานงาน ขับเคลื่อนขบวนการ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระ/ระดับ/งาน

2. ขับเคลื่อนขบวนการ PLC
3. สรุปและรายงานการขับเคลื่อนขบวนการ PLC
4. ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ/ระดับ/งาน
5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568



(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา



คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

### จบหน้า เกียรติบัตร และรางวัล ที่โรงเรียนได้รับ

1. ได้คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566
3. ได้เข้าร่วมกิจกรรม “เปลี่ยนขยะเป็นบุญ เมื่อคุณหมูนเวียน”
4. ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 และได้รับรางวัลเหรียญทอง ดังนี้
  - 4.1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3
  - 4.2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6
  - 4.3 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3
  - 4.4 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3
  - 4.5 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6
  - 4.6 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6
  - 4.7 การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6
  - 4.8 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3
  - 4.9 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6
  - 4.10 การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3
  - 4.11 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวไวโอลิน ป.1-ป.6
  - 4.12 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.1-ป.6
  - 4.13 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3
5. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569
6. ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศิลปกรรมโลก ครั้งที่ 17
7. ได้เข้าร่วมโครงการสำรวจประสานโรงเรียน
8. ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว
9. เข้าร่วมโครงการต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา 2567
10. ประกาศผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา 2567
11. ได้รับถ้วยรางวัลและเงินสด จากการแข่งขันกระโดดเชือก (JUMP)



QR Code

เกียรติบัตรและรางวัลที่โรงเรียนได้รับ

<https://drive.google.com/file/d/1OWXaHmP2kU2mhOxVUwOl-aecWWBlprFg/view?usp=sharing>

**งบหน้าเกียรติบัตรของครูและนักเรียน**

ที่	กิจกรรม	ชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
1.	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เด็กหญิงปาริฉัตร แจ่มต่าย	นางสาวนิตยา พลศักดิ์	เหรียญทอง
2.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	1). เด็กหญิงณฎาภา ศรีคง 2). เด็กหญิงศศิภานต์ นันทะ	1). นางสาวชาตติศา จันทำรา 2). นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	เหรียญทอง
3.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	1). เด็กหญิงนันทกร ราชอาณาจักร 2). เด็กหญิงวินัญญา ราศีสิทธิ์	1). นางสาวชาตติศา จันทำรา 2). นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	เหรียญทอง
4.	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	1). เด็กชายปรวรรค์ พานิชย์ 2). เด็กชายเมษา ลูกดี 3). เด็กชายธรรมยา ตรา คำมณีจันทร์ 4). เด็กชายกรวุฒิ พิมวงนอก 5). เด็กชายเดชินท์ เข็มสุข	1). นายจักรวาล สุขดี 2). นางสาวลลิตา ตำนลี	เหรียญทอง
5.	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	1). เด็กหญิงอารยา อุ้นใจ	1). นางละเอียด วงค์ขมภู	เหรียญทอง
6.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	1). เด็กหญิงศศิรินทร์ เสโส	1). นางสาวอรณิชา ศรีสุชาติ	เหรียญเงิน
7.	การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	1). เด็กชายรชานนท์ ภูพันธ์ 2). เด็กชายสุภกิตต์ ชนะบัว 3). เด็กชายศุภกิตต์ ทองภู 4). เด็กหญิงนภสร อนุภาพ 5). เด็กหญิงนาราภัทร วัลภา 6). เด็กหญิงณัชชิตา บุญพา 7). เด็กหญิงชลิตา สังกะคำ 8). เด็กชายธนพงศ์ ไม้ชา 9). เด็กชายโกมุต ผิวขาว 10). เด็กชายภูธรวัฒน์ กาศี	1). นายภาณุพงศ์ ลีออน 2). นางอังสนา อุงวิษา 3). น.ส.วรรณชล กล้าสุวรรณ	เหรียญทอง
8.	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	1). เด็กชายฉนการ วงษ์สัมพันธ์ 2). เด็กชายเกียรติศักดิ์ มณฑาทิพย์	1). นางสาวชาตติศา จันทำรา 2). นางสาวปิยธิดาธิดา ป่าเพ็ญชอบ	เหรียญทอง
9.	การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6	1). เด็กหญิงศุภิสรา ทองภู 2). เด็กหญิงนภัสสร พิมวงนอก 3). เด็กหญิงกัญญา ปิงศรีสวัสดิ์	1). นางสาวนิตยา พลศักดิ์ 2). นางสาววรรณชล กล้าสุวรรณ	เหรียญทอง

**งบน้ำเกียรติบัตรของครูและนักเรียน (ต่อ)**

ที่	กิจกรรม	ชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
10.	การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3	1). เด็กหญิงอนันชา บุตรแก้ว 2). เด็กหญิงณัฐวดี ขาแก้ว 3). เด็กชายไชยพศ คำมณีจันทร์	1). นางสาวนิตยา พลศักดิ์ 2). นางสาววรรษชล กล้าสุวรรณ	เหรียญ ทอง
11.	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ป.1-ป.6	1). เด็กชายสิงหา เหน้ามูล	1). นายเดชมรงค์ เคนคำภา	เหรียญ ทอง
12.	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.1-ป.6	1). เด็กชายปฏิพัทธ์ พานิชย์	1). นางสาวปานิสร่า วงศ์มา	เหรียญ ทอง
13.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	1). เด็กหญิงไออลดา ศรีแซ่ไทย	1). นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	เหรียญ ทองแดง
14.	ได้รับรางวัล “คนดีศรี ช.พ.ค.- ช.พ.ส.” ประจำปี พ.ศ.2567 เป็นรางวัลคนดีศรี ช.พ.ค. ระดับ ดีเยี่ยม		นางละเอียด วงศ์ชมภู	
15.	ครูผู้สอนดีเด่น		นายเดชมรงค์ เคนคำภา	
16.	ได้รับเกียรติจากโครงการฝึก ภาคสนามร่วม มหาวิทยาลัยขอนแก่น		1) น.ส.กฤษติญากรณ์ บุญสอน 2) นางอังสนา ฤงวิชา 3) นางละเอียด วงศ์ชมภู 4) นางจักรวาล สุขดี 5) น.ส.เสาวคนธ์ โทบุราณ 6) น.ส.ชาพิดา จันทำรา 7) น.ส.ปานิสร่า วงศ์มา 8) นายเดชมรงค์ เคนคำภา 9) น.ส.ปิยธิดา บำเพ็ญชอบ 10) น.ส.วรรษชล กล้าสุวรรณ 11) นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร์ 12) นายภาณุพงศ์ สีอ่อน	
17.	กีฬานักเรียน สพ.ขอนแก่น เขต 1 รายการ วังผลัด 4x100 เมตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หญิง	1) ด.ญ.ปติมาภรณ์ สุกดี 2) ด.ญ.ปาริฉัตร แจ่มต่าย 3) ด.ญ.สุตารัตน์ พลบรรจง 4) ด.ญ.ไบเบย จันทร์ภา		รอง ชนะเลิศ อันดับ 2

งบหน้าเกียรติบัตรของครูและนักเรียน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ชื่อนักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	รางวัล
18.	กีฬานักเรียน สพ.ขอนแก่น เขต 1 รายการ วิ่ง 100 เมตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หญิง	ด.ญ.ปติมาภรณ์ สุกดี		ชนะเลิศ
19.	ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันรวมพลัง เด็กดี V-Star ผู้นำพันธุ์ศีลธรรม โลก	1) ด.ช.กรรุดิ พิมพ์วงนอก 2) ด.ช.ธนภฤต สุดตา 3) ด.ช.ธรรมยาตรา คำณิจันทร์ 4) ด.ช.ปรวรัตน์ พาณิชัย 5) นายพงศกร พลเสนา 6) นายพงศกร ยุตธา 7) ด.ช.พัทธนัน นามแก้ว 8) ด.ช.เดชินท์ เข้มสุข 9) ด.ช.เมษา สุกดี 10) ด.ญ.ธัญชา บุตรแก้ว 11) ด.ญ.นนทกร ราชาธรรมมา 12) น.ส.ปาริฉัตร แจ่มต่าย 13) ด.ญ.ณัฐวดี ชานแก้ว 14) ด.ญ.ปติมาภรณ์ สุกดี 15) ด.ญ.วินันญา ราศรีสิทธิ์ 16) น.ส.วิภาวี เหลลาแพง 17) ด.ญ.ไอลดา ศรีนซ์ไต่ย		



QR code

เกียรติบัตรที่ครูได้รับ

<https://drive.google.com/file/d/1L6HHZmEikj2q7W0hjXj-wHujUPe2ijAz/view?usp=sharing>



QR code

เกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับ

<https://drive.google.com/file/d/1vRBoaYnxfQCSmrqLNrynElhrTwZfPb/view?usp=sharing>



เกียรติบัตร เด็กดี ศรีพระบุ

<https://drive.google.com/file/d/18XPz0tZEnghbgQzQanVXtUFhtTjkz8H/view?usp=sharing>

ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 100%

ชื่อครู	ชื่อหลักสูตร	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี
1. นางอังสนา ฤงวิชา	ได้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC-Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน	สพฐ.	9 ธันวาคม 2567
2. นางละเอียด วงศ์ชมภู	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา	สพฐ.	2-8 มีนาคม 2567
3. นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	การพัฒนาการศึกษภาพด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษา CEFR	สพป.พัทลุง เขต 2	19 กุมภาพันธ์ 2568
4. นายจักรวาล สุขดี	ผ่านหลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมไม่ทนต่อการทุจริต (พ.ศ.2561)	ปปช.	19 กุมภาพันธ์ 2568
5. นางสาวชาตมิตา จันทำรา	ได้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC-Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน	สพฐ.	21 พฤศจิกายน 2567
6. นางสาวปาณิสรา วงศ์มา	ผ่านหลักสูตรอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านวิทยาศาสตร์	สพฐ. และ สสวท.	15 พฤศจิกายน 2567
7. นางสาวลลิตา ดำนลี	ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564	รร.วัดขมิ้นมิตร สพป. สมุทรปราการ เขต 1	20 มีนาคม 2568

ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 100% (ต่อ)

ชื่อครู	ชื่อหลักสูตร	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี
8. นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand 2025 ในหัวข้อ Invideo สำหรับ ครู : เปลี่ยนความรู้ ให้เป็นวิดีโอการสอน	กระทรวงศึกษา ธิการ	6 กุมภาพันธ์ 2568
9. นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	บริษัทอักษรเอ็ด ดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	8 มีนาคม 2568
10 น.ส.วรัชชล กล้าสุวรรณ	ได้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน ผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC- Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วย ความรู้ด้านการเงิน	สพฐ.	12 ธันวาคม 2567
11. นางสาวมฤดี วงศ์หาจักร	ได้ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน ผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC- Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วย ความรู้ด้านการเงิน	สพฐ.	11 ธันวาคม 2567



QR code เกียรติบัตรครูที่ผ่านการอบรม

<https://drive.google.com/file/d/1jEBoeR6cz6ZchSKtR4hJTV1wX9BqnOrr/view?usp=sharing>

งบหน้า จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ปีการศึกษา 2567

ที่	หัวข้อข่าว	วัน เดือน ปี
1	มอบเงินอุดหนุนรายหัว “ค่าเครื่องแบบนักเรียน”	14 พ.ค. 67
2	อบรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	23 พ.ค. 67
3	อบรมพัฒนาเรื่องการรับทรัพย์สินและประโยชน์อื่นใดโดยธรรมจรรยา มาตรา 128	23 พ.ค. 67
4	อบรมประมวลจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ	23 พ.ค. 67
5	สัปดาห์วันงดสูบบุหรี่โลก ปี 2567	30-31 พ.ค. 67
6	กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	7 มิ.ย.67
7	ฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย	12 มิ.ย. 67
8	พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567	13 มิ.ย. 67
9	เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567	10-22 มิ.ย. 67
10	กิจกรรมอ่านสารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	26 มิ.ย. 67
11	วันสุนทรภู่	26 มิ.ย. 67
12	“รับการนิเทศ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	25 ก.ค. 67
13	พิธีรับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	3 ส.ค. 67
14	กิจกรรมถวายพระพรและวันแม่แห่งชาติ	7 ส.ค.67
15	ร่วมการตรวจเยี่ยมและติดตามการดำเนินงานชุมชนยั่งยืน	7 ส.ค.67
16	การอบรมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	16 ส.ค.67
17	มอบเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	19 ส.ค.67
18	กิจกรรมค่ายวิชาการ Science Club	21 ส.ค.67
19	เดิน วิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ 10	5 ก.ย.67
20	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ PISA	6 ก.ย.67
21	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	24 ก.ย.67
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>		
22	มอบทุนเสมอภาคทางการศึกษา	9 ต.ค.67
23	“Big Cleaning Day”	21 ต.ค.67
24	ขอแสดงความยินดีกับคุณครู เนื่องในโอกาสย้ายสถานศึกษา (คุณครูอรุณิชา ศรีสุชาติ)	4 พ.ย. 67
25	ขอแสดงความยินดีกับคุณครู เนื่องในโอกาสย้ายสถานศึกษา (คุณครูนิตยา พลศักดิ์)	4 พ.ย. 67

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	หัวข้อข่าว	วัน เดือน ปี
26	การนิเทศและตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2567	6 พ.ย. 67
27	โครงการธนาคารชยะ	12 พ.ย. 67
28	ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ห่างไกลโรค	12 พ.ย. 67
29	วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	5 ธ.ค. 67
30	วันรวมพลังเด็กดี V-Star	9 ธ.ค. 67
31	วันคริสต์มาส	25 ธ.ค. 67
32	กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง	26 ธ.ค. 67
33	การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการสอน NT RT และ O-net	9 ม.ค. 68
34	ทำบุญตักบาตร เนื่องในโอกาสขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	10 ม.ค. 68
35	วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	10 ม.ค. 68
36	เดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรม	14-15 ม.ค.68
37	“เหล็อง-แดง เกมส์”	24 ม.ค. 68
38	งานวันเกษตรภาคอีสาน	30 ม.ค. 68
39	มอบเงินปัจจัยพื้นฐาน	6 ก.พ. 68
40	การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับทอง	14 ก.พ. 68
41	ปัจฉิมนิเทศ 2567	28 ก.พ. 68
42	Jump Rope Kids	14 ก.พ. 68



จดหมายข่าว ปีการศึกษา 2567

<https://drive.google.com/file/d/1AJF57QUCh-eeCWFCXdBcUN8Wl0dIHbQZ/view?usp=sharing>

# ภาพกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



มีความสามารถในการอ่าน



มีความสามารถในการเขียน



มีความสามารถในการสื่อสาร



มีความสามารถในการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



#### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



#### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(สรุปกิจกรรมเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในปีการศึกษา 2567)

##### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 1 ปี 2567-2569

##### รางวัลและความภาคภูมิใจ

- รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดฯ ระดับทอง
- เข้าร่วมโครงการ D.A.R.E., ตำรวจประสานโรงเรียน, โรงเรียนสีขาว
- ร่วมงานวันรวมพลังเด็กดี V-Star ครั้งที่ 17
- ร่วมกิจกรรม “เปลี่ยนขยะเป็นบุญ เมื่อคุณหมุนเวียน”

##### เกียรติบัตรนักเรียนยอดเยี่ยม (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72)

- คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.ต้น – เหรียญทอง
- ต่อคำศัพท์ไทย ป.ปลาย-ม.ต้น – เหรียญทอง
- เพลงคุณธรรม, เล่านิทานคุณธรรม – เหรียญทอง
- อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ – เหรียญเงิน
- แอโรบิก, ดนตรีพื้นเมือง, พุดอังกฤษ – เหรียญทอง/ทองแดง
- ครอสเวิร์ดอังกฤษ, แกะสลักผักผลไม้ – เหรียญทอง

##### ผลงานด้านกีฬา

- วิ่ง 100 เมตร ม.ต้นหญิง – ชนะเลิศ
- กระโดดเชือก (JUMP)
- วิ่งผลัด 4x100 ม.ต้นหญิง – รองชนะเลิศอันดับ 2



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



- การขายไข่
- การสานชะลอม
- การเลี้ยงไก่
- การเพาะเลี้ยงเห็ด
- อุโมงค์ผัก
- การเลี้ยงแพนแดง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ภาพกิจกรรมการใช้สื่อกราฟฟิกการออกแบบแผนผังความคิด ใช้วิธีการเรียนที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงโดยใช้เทคนิคออกแบบด้วยเทคโนโลยีจากเว็บไซต์

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ณ งานเกษตรภาคอีสาน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งจริง เห็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตร ช่วยเสริมประสบการณ์ตรงและกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ สะท้อนถึงการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 3.2

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยครูจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน 3.3 อย่างชัดเจน

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ครูจัดกิจกรรมอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการทางภาษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล สะท้อนถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานย่อย 3.4

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ภาพแสดงกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน โดยครูจัดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา ก่อนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยความมั่นใจผ่านไมโครโฟน พร้อมใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างน่าสนใจ ระหว่างและหลังการนำเสนอ ครูและเพื่อนร่วมชั้นมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับที่ช่วยพัฒนาทักษะ ความเข้าใจ และกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมในภาพจึงสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน 3.5 ได้อย่างชัดเจน

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา**

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2568 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายบัญชา อนุภาพ)

ปฏิบัติหน้าที่แทน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ