



Self - Assessment Report
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมิน ตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาท ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาท

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
❖ ข้อมูลทั่วไป	6
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	6
- พื้นที่ทั้งหมด	6
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	7
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	7
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	8
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	10
- วิทยาลัย/อัครลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	11
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	12
❖ ข้อมูลนักเรียน	13
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567	13
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 – 2567	14
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	15
- จำนวนห้องและสถานที่	15
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	16
❖ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา	16
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	16
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	18
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	19
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	19
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
ภาคผนวก	33
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ ประสาทปีการศึกษา 2567	34
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	36

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
❖ เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา	37
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	38
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567	39
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	41
❖ คำสั่งนิเทศภายใน	42
❖ คำสั่ง PLC	43
❖ ภาพกิจกรรม	45
❖ เกียรติบัตร	49
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	54

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาชาติ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2567 และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลรวม 29 คน จัดชั้นเรียน 2 ห้อง ครูผู้สอน 2 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.02) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กได้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีแนวทางในการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่นกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมทั้ง 2 รูปแบบนี้ต้องครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้านและพัฒนาการคิด พัฒนาภาษา ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิดและการแก้ปัญหา เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันซึ่งเห็นได้จากพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกายเด็กสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สังเกตได้จาก เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระโดดขาเดียว กระโดดไปข้างหน้าโดยไม่เสียการทรงตัว รับประทานที่กระตือรือร้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้าง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เห็นได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนและหลัง รู้จักเข้าแถวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ชื่นชอบและพอใจกับผลงานของตนเองและของผู้อื่น แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เห็นได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่แกล้งเพื่อน ทำงานกลุ่มอย่างมีระบบและรู้จักวางแผนในการทำงานกลุ่ม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เห็นได้จากการทำงาน เขียนชื่อ-สกุลตนเองได้ รู้จักสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง มีความคิดตามจินตนาการตามวัย บอกตำแหน่งทิศทางได้ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างและความเหมือนของสิ่งของได้

จากการผลการรายงานข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทรูปได้ว่ามีผลการประเมินระดับคุณภาพเฉลี่ยรวมได้ 97.58 **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นรูปแบบและแนวทางในการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่พร้อมด้านความรู้อยู่เสมอ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นในปีการศึกษานี้และปีถัดไป

จากการผลการรายงานข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทรูปได้ว่ามีผลการประเมินระดับคุณภาพ **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุขในรูปแบบของกิจกรรมเรียนปนเล่น กับรูปแบบกิจกรรมแบบบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการประเมินพัฒนาการเด็กจะประเมินจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นผู้มีความรู้ ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนอยู่เสมอผ่านทางไลน์กลุ่มและเฟสบุ๊คของโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการผลการรายงานข้างต้นสามารถสรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทรูปได้ว่ามีผลการประเมินระดับคุณภาพ **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่นที่พบ

1. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย
2. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
7. มีการจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของเด็กอนุบาล
8. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน
9. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย
10. มีการปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
11. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
12. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
13. เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำโครงการ
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิด
3. การส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการผลิตสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมให้มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ฟัง พูด และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการอ่าน โดยใช้นิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ดำเนินการส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนปฏิบัติงานที่ 7 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจการบริหาร

แผนปฏิบัติงานที่ 9 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกระเบียบวินัยพื้นฐานและฝึกให้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 11 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 12 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยจัดประกวดแข่งขันภายในระดับชั้นและมีการมอบเกียรติบัตรชมเชยและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ที่ตั้ง : หมู่ที่ 2 ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

โทรศัพท์ : 043 455047 โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 0845142554

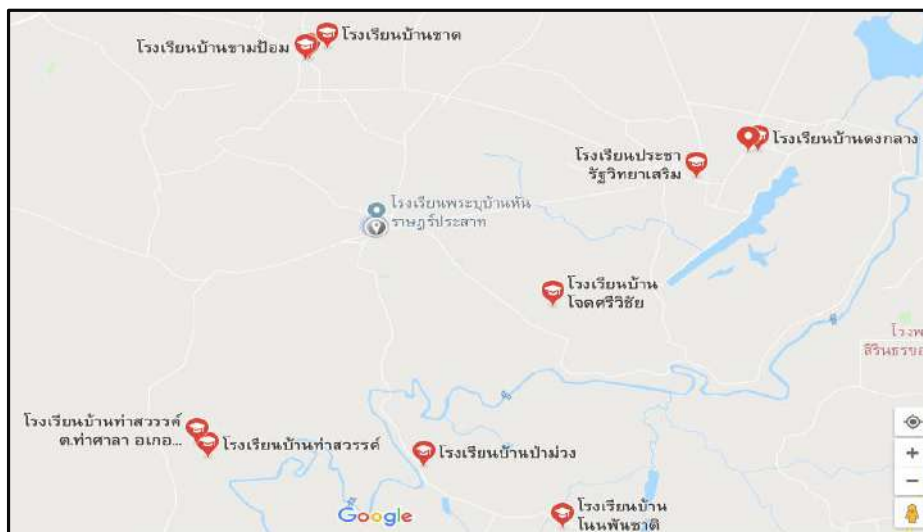
Website : <https://sites.google.com/kkzone1.go.th/prabukk1/>

E – mail : phrabuschool1@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : จำนวน 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา แปลงที่ 2 เป็นสวนป่ามีเนื้อที่ 7 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา



แผนที่โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ภาพ จาก Google Maps

ที่ตั้ง โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ตั้งอยู่บ้านพระเนาหมู่ที่ 2 ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320 โทรศัพท์ 0-4345-5047 ทิศเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนบ้านโจดใหญ่และโรงเรียนบ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทิศใต้ ติดต่อกับโรงเรียนบ้านโนนพันชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทิศตะวันออก ติดต่อกับโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และโรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ทิศตะวันตก ติดต่อกับโรงเรียนบ้านโนนเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านพระบุ (พระบุราษฎร์ประสาธ) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพระบุหมู่ที่ 1 บ้านพระเนาหมู่ที่ 2 บ้านหันหมู่ที่ 3 บ้านโพธิ์ชุมดินหมู่ที่ 5 และบ้านหันหมู่ที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2476 ชื่อโรงเรียนบ้านพระบุ (พระบุราษฎร์ประสาธ) มีนายบุญ ดีเลิศ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2534 กรรมการโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะครู ได้ขอเปลี่ยนชื่อใหม่ชื่อว่า โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ และในปี พ.ศ. 2534 ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายบุญ ดีเลิศ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวกฤษติญาภรณ์ บุญสอน

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านพระบุหมู่ที่ 1 บ้านพระเนา หมู่ที่ 2 บ้านหันหมู่ที่ 3 บ้านโพธิ์ชุมดินหมู่ที่ 5 และบ้านหันหมู่ที่ 8

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000 – 55,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี 3. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ 3. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล 4. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย 5. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใ้ช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดการกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ใ้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามิน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขมีการรวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ใ้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูอุทิศตน ทุมเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการบริหารวิชาการ

๑. งานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. งานวางแผนด้านวิชาการ
๓. งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. งานวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้
๗. งานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. งานนิเทศการศึกษา
๑๐. งานแนะแนว
๑๑. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. งานส่งเสริมสนับสนุนประสานงานความร่วมมือพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๓. งานจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการและรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๔. งานคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๕. ด้านบริหารทั่วไป
๑๖. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
๑๗. งานทะเบียนนักเรียน
๑๘. งานคอมพิวเตอร์
๑๙. งานจัดระบบควบคุมภายในกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงบประมาณ

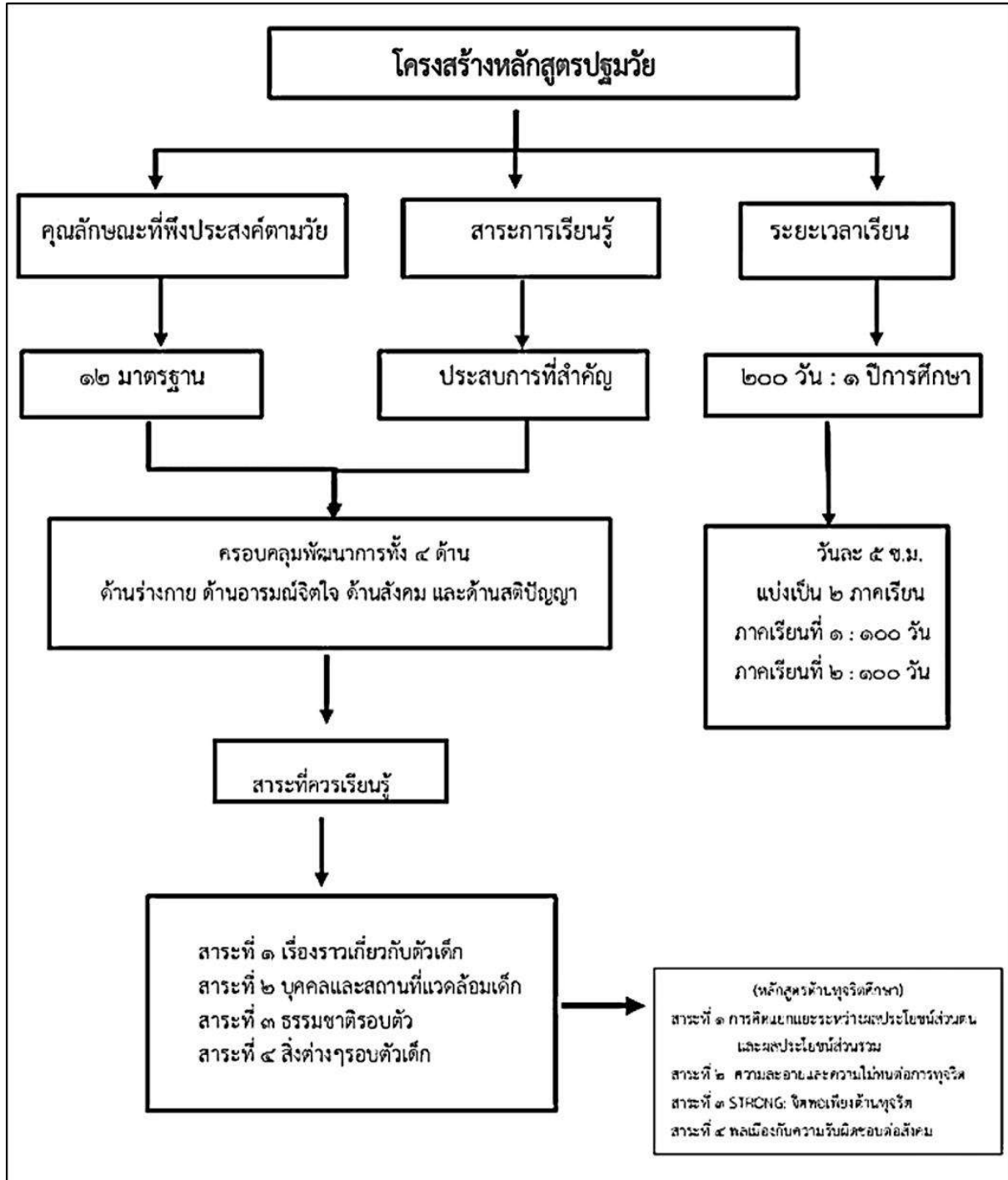
๑. งานระดมทรัพยากรและการลงทุน และบริหาร จัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา
๒. งานบริหารงานทั่วไป
๓. งานบริหารบัญชี
๔. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๕. งานจัดสวัสดิการสถานศึกษา
๖. งานแผนงานกลุ่มงบประมาณ
๗. งานตรวจสอบภายใน
๘. งานจัดระบบควบคุมภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ
๙. งานจัดหาพัสดุ
๑๐. งานจัดรายจ่ายทางการเงินและงบการเงิน

ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๒. งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอนและออกจากราชการ
๓. งานทะเบียนประวัติ และวันลา
๔. งานประเมินผลการปฏิบัติงานและบำเหน็จความชอบ
๕. งานวินัยและรักษาวินัย
๖. งานพัฒนาบุคลากรและสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๗. งานแผนการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๘. งานตรวจสอบและควบคุมภายใน
๙. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
๑๐. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑๒. งานประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๓. งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
๑๔. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอชไอวี และอบายมุข
๑๕. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
๑๖. งานประสาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๗. งานเฉพาะกิจ

ด้านการบริหารงานทั่วไป

๑. งานวางแผนพัฒนาจัดระบบการบริหารงานการศึกษา
๒. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. งานอนามัยโรงเรียน
๔. งานโภชนาการ
๕. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. งานรักษาความปลอดภัย
๗. งานยานพาหนะ
๘. งานบริการสาธารณะ
๙. งานวงดนตรีโรงเรียน
๑๐. งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกในระบบและอัยาศัย
๑๑. งานตรวจสอบและควบคุมภายในกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๑๒. งานทัศนศึกษา
๑๓. งานเฉพาะกิจ



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน** : นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน

อายุ 45 ปี โทรศัพท์ 088 - 4520 - 520 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ เมื่อ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 รวม ...-...
ปี 6 เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

เอกลักษณ์

รักการอ่าน

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง


ค่านิยม

ยิ้มง่ายใจไหวสวย

พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาทมึภารกิจตามพันธกิจในการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกลยุทธ์และพันธกิจของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

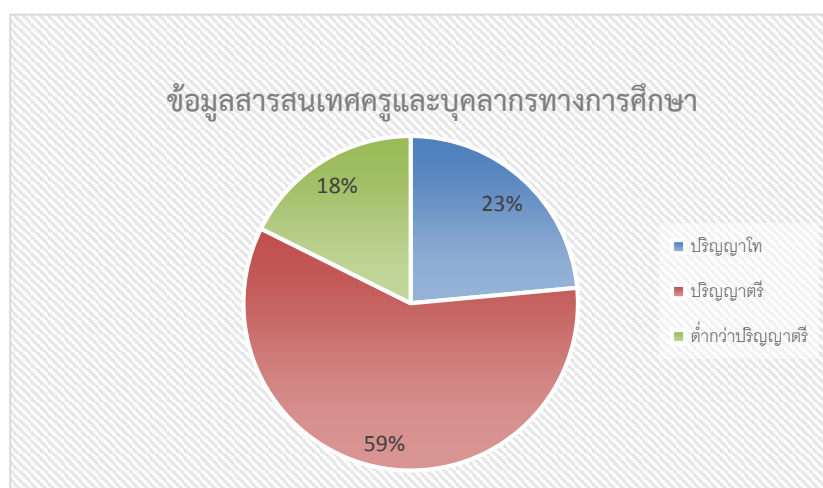
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


ข้อมูลครูและบุคลากร
❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
1	นางสาวกฤษฎิยากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ป.โท การบริหาร การศึกษา	-	
2	นางอังสนา ฤงวิชา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การแนะแนว	ม.3 การงานอาชีพ	
3	นางละเอียด วงศ์ขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ป.1 ทุกรายวิชา	
4	นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. จิตวิทยา	ป.6 แนะแนว	
5	นายจักรวาล สุขดี	ครู	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ม.2 สังคมศึกษา	
6	นางสาวชาติตา จันทำรา	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.3 ภาษาอังกฤษ	
7	นางสาวปาณิสรา วงศ์มา	ครู	ศษ.บ.คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ม.3 คอมพิวเตอร์	
8	นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู	ศป.บ.ดุริยางคศิลป์	ม.1 ศิลปะดนตรี	
9	นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.2 ภาษาอังกฤษ	
10	นางสาวลลิตา ต่านลี	ครู	ค.บ.สังคมศึกษา	ป.2 ทุกรายวิชา	
11	นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ	ครู	ค.บ.การ ประถมศึกษา	ป.4 ทุกรายวิชา	
12	นางสาวโชติกา เสนานาม	ครู	ค.บ.การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	
13	นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.เกษตรศาสตร์	ป.5 ทุกรายวิชา	

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
14	นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.บัญชี	เด็กพิการ	
15	นายภานุพงศ์ สีอ่อน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ค.บ.วิทยาศาสตร์การ กีฬาประยุกต์	ป.6 สุขศึกษาและ พลศึกษา	
16	นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการโรงเรียน	ปวส.บัญชี	-	
17	นายเกียรติศักดิ์ โสภาศักดิ์	นักรการภารโรง	ม.6	-	

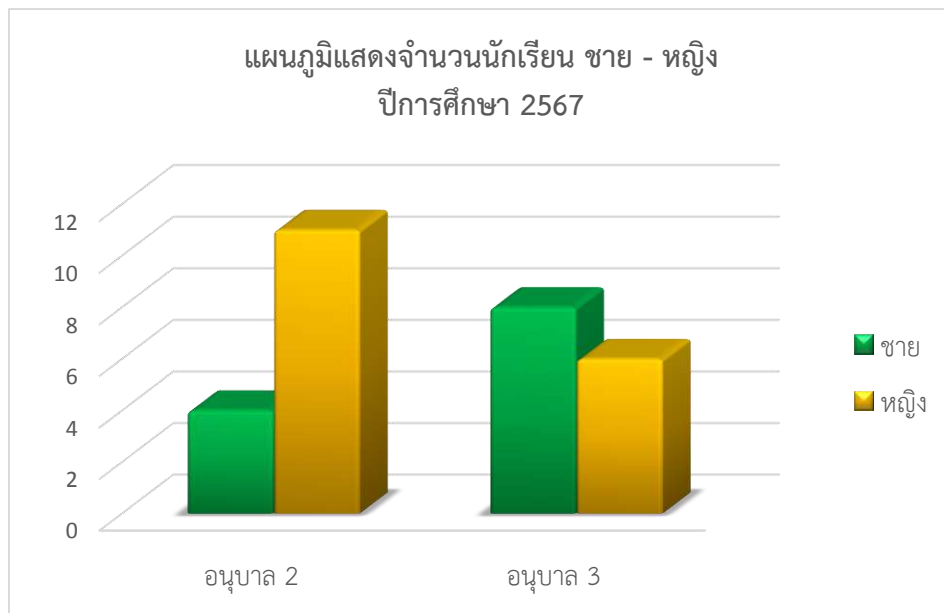


ข้อมูลนักเรียน

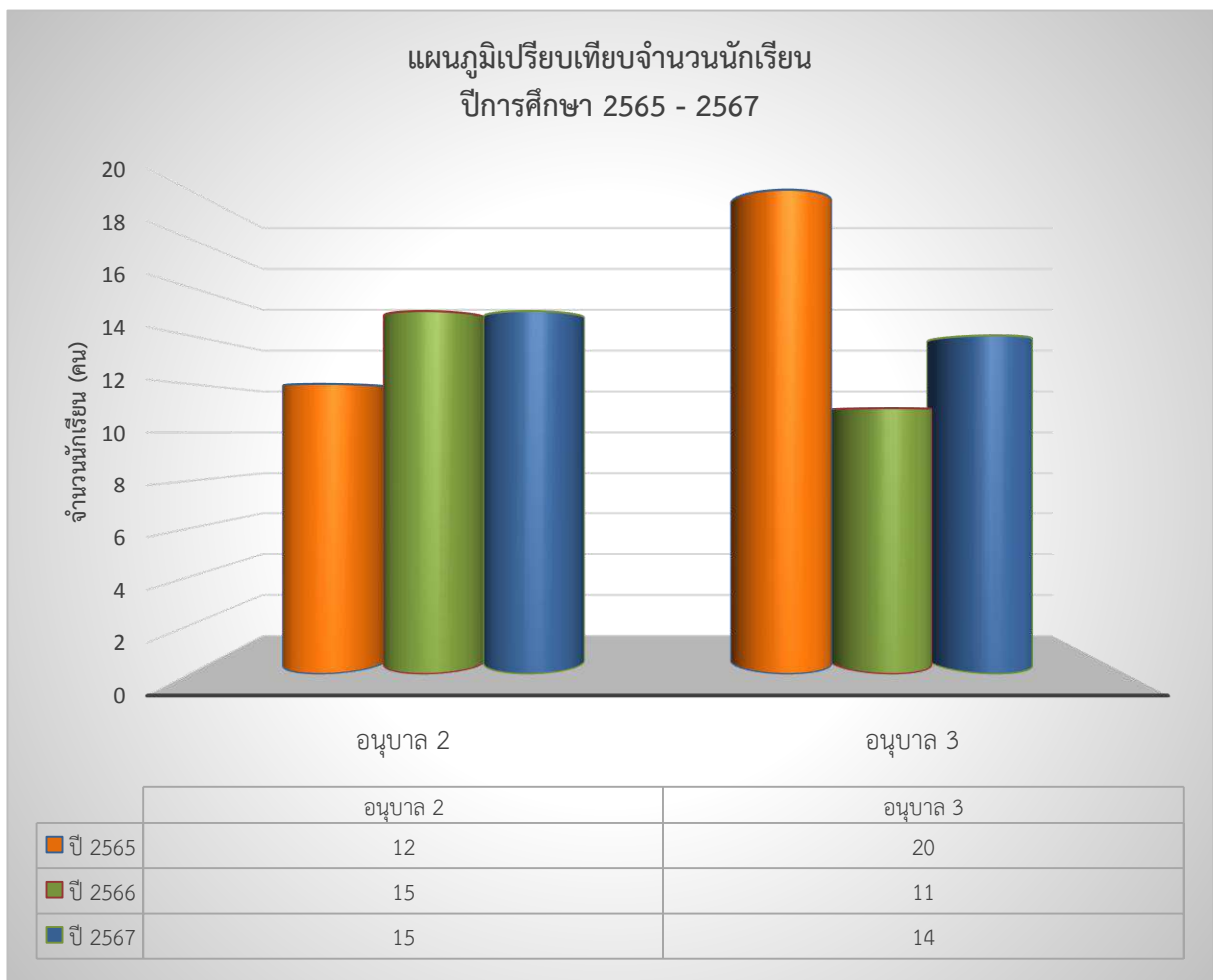
❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 (10 พฤศจิกายน 2567)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 29 คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(200)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล 1				2	สอนรวมชั้นอนุบาล 1-2
อนุบาล 2	200	15	1		
อนุบาล 3	200	14	1		
รวม	200	29	2	2	(ครู 1 : เด็ก 15)



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
1	ปฐมวัย (อนุบาล 3)	14	14	100	

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	2 ห้อง	
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3 ห้อง	
4	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	
6	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
7	ประชุม	1 ห้อง	
8	ห้องน้ำครู	3 ห้อง	
9	ห้องน้ำนักเรียน	10 ห้อง	
10	ห้องครัว	1 ห้อง	
รวม		29 ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	29	100
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	29	100
3	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	29	100
4	โรงเรียนเพาะเห็ดภูฐาน	29	100
5	โรงเรียนเลี้ยงไก่	29	100
6	แปลงเกษตร	29	100
7	สวนกล้วยน้ำว้า	29	100
8	ห้องดนตรีไทย	29	100
9	สนามเด็กเล่น	29	100
10	สนามฟุตบอล	29	100
11	ร้านค้าสหกรณ์	29	100

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

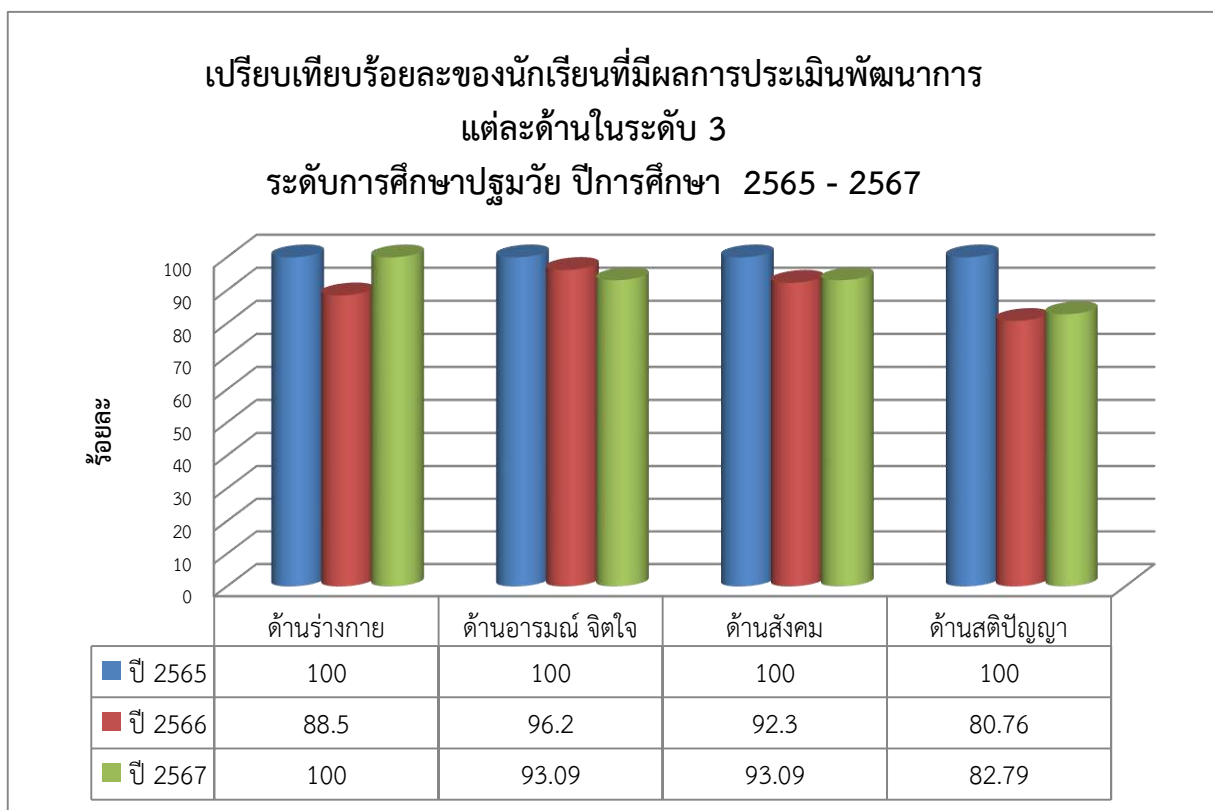
ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
1	วัดบริบูรณ์บ้านพระบุ	29	100
2	สวนสัตว์ขอนแก่น	29	100



❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 2	15	15	100	14	93.33	14	93.33	13	87	93.41
อนุบาล 3	14	14	100	13	92.85	13	92.85	11	78.57	91.06
รวม	29	29	100	27	93.09	27	93.09	24	82.79	92.23



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็น 11.5 และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับปีการศึกษา 2565 คือคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 100 ในส่วนของด้านอารมณ์จิตใจ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2566 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงคิดเป็น 3.11 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2565 คือคะแนนเฉลี่ย 6.91 ด้านสังคมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็น 0.79 และมีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา 2565 คือคะแนนเฉลี่ย 6.91 และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็น 2.03 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 คือคะแนนเฉลี่ย 17.21

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสพ

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ

2.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินภาพรวม สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบู่บ้านหันราษฎร์ประสาธ

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม

2.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ/ไม่บรรลุ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ จำนวนนักเรียน(คน)					ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	29					100
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	26	3				97.93
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	23	6				95.86
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	24	5				96.55
รวม (จำนวนเด็ก)	102	14				97.58
สรุปผลคุณภาพของเด็ก (เฉลี่ย)						5

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังตารางในภาคผนวก หน้า 34 - 35

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้ดำเนินการ คือ

ขั้นการวางแผน

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้วิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอกโดยใช้การวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค (SWOT)ของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมคุณภาพระดับปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี 2566 ร่วมกับข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา พบว่า โดยรวมโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่นและการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเข้าด้วยกันส่งผลให้คุณภาพของเด็กสูงขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่บางกิจกรรมอาจส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมหรือพัฒนาการในด้านสังคม ด้านอารมณ์จิตใจ ต่ำลงกว่าค่าเป้าหมายด้านคุณภาพของเด็กที่ตั้งไว้ในปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้มองเห็นแนวทางและโอกาสในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นจึงได้มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ แนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะครู เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางในการดำเนินงานให้ครอบคลุมในทุกด้าน โดยมติที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2567 และค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา 2567 นี้ รวมทั้งกำหนดแนวทางติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นการปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพหุ่นน้อย และโครงการห้องเรียนน่าอยู่ ซึ่งมีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง 4 พัฒนาการ ดังนี้

1) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ทำให้มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เช่น กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย กิจกรรมปากหอมฟันสวย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะมีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย ส่งเสริมให้เด็กกล้าแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย รับประทานอาหารที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ชื่นชมศิลปะดนตรี ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหุน้อย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เช่น กิจกรรม“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/เล่นิทาน การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (การคิดเชิงเหตุผล/คิดแก้ปัญหา) ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ขั้นการตรวจสอบ

โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบโดยการประเมินรายงานโครงการ / กิจกรรม ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กว่ามีความสอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และได้ใช้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมาใช้ ซึ่งด้านที่เราใช้ในการตรวจสอบประกอบด้วย

1. ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ทำให้มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ทางโรงเรียนได้การตรวจสอบโดยการสังเกตเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางร่างกายและทางกลไก เช่น การเคลื่อนไหว การวิ่ง การกระโดด การขว้างบอลการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อุปกรณ์การเล่นต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ตรวจสอบโดยการสังเกตสภาพแวดล้อมในห้องพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก ได้แก่ มีความร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี มีความสุข การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก รู้จักอดทนรอคอย การพูดคุยทักทาย

3. ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตรวจสอบโดยการสังเกตว่าเด็กรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำผู้ตาม การมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ การไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่น และยอมรับผิดเมื่อทำผิด การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะที่ทำกิจกรรม

4. ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารโรงเรียนได้ตรวจสอบโดยสังเกตจากการปฏิบัติของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การเขียน การวาด การสร้างสรรค์ผลงาน การนับจำนวน การจำแนกสิ่งของ การเปรียบเทียบขนาด การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การทดลอง การสนทนาโต้ตอบ การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกร่วมด้วยภาษาท่าทาง การเล่าเรื่องการคิดวิธีการเล่น กิจกรรมเสริมการทำกิจกรรมที่สนใจจนแล้วเสร็จและผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็ก

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ

โรงเรียนได้นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและรายงานโครงการ / กิจกรรม มาวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเล่น กิจกรรมส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การศึกษานอกสถานที่ การทดลองกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สร้างสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านโดยตรง สังเกตติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่อไปและรวมไปถึงการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อครูสอนจะได้เป็นผู้ที่พร้อมทั้งความรู้และประสบการณ์ในการสอนอยู่เสมอ

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. 5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 3) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 4) ข้อตกลงของห้องเรียน
- 5) เกียรติบัตร
- 6) รูปภาพกิจกรรม
- 7) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 8) บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- 9) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 10) ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก
- 11) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
- 12) โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพหุ่นน้อย 3. โครงการห้องเรียนน่าอยู่ 	<p>2.3.1 จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย 2. เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5. โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>2. โครงการส่งเสริมสุขภาพหุ่น้อย</p> <p>3. โครงการห้องเรียนน่าอยู่</p>	<p>6. มีการส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น</p> <p>7. มีการจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของเด็กอนุบาล</p> <p>2.3.2 จุดควรพัฒนา</p> <p>1. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น การทำโครงการงาน</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิด</p>

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมให้มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ฝึกฟัง พูด และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการอ่าน โดยนิทานเป็นสื่อ และเครื่องมือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพเฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓					5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓					5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓					5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓					5
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓					5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓					5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						5

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังภาคผนวก หน้า 34 - 35

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดำเนินการ คือ
ขั้นการวางแผน

จากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ผ่านมา พบจุดแข็ง ได้แก่ การมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การมีทีมงานเข้มแข็ง และการบริหารแบบมีส่วนร่วม จุดอ่อน คือ ความจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธจึงได้มีการประชุมหารือกันโดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีมติให้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นความสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเน้นการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เด่นชัดมากยิ่งขึ้น

ขั้นการปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการนิเทศการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ซึ่งมีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น การจัดทำปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2567 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ไม่เร่งรัดวิชาการ และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งนี้ได้จัดประชุมผู้ปกครองได้รับฟังความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาจนได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพมีความ ยืดหยุ่นเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการ เรียนการสอนระดับปฐมวัย สร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนด้วยการสร้างนวัตกรรม ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนากระบวนการและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูมีเพียงพอกับชั้น เรียนและมีความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย โดย ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี พยายามจัดหาครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย มีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) กิจกรรมการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เช่น จัดโครงการส่งเสริมครูให้ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาครูโดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ การจัดประสบการณ์/แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการ สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จากการเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการห้องเรียนนออยู่ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง เช่น กิจกรรมห้องเรียนแสน สวย กิจกรรมพัฒนา / ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียนใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน ปฐมวัย สนามเด็กเล่น เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดระบบความปลอดภัยด้านสาธารณสุขโรค การปรับปรุง ระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เน้นความเหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย ป้องกันความปลอดภัย ที่เสี่ยงต่อโรคระบาดและการละเมิดสิทธิเด็ก สร้างสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี ส่งเสริมความ ปลอดภัยด้านโภชนาการ เพื่อการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจใช้ใน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม โดย จัดหาสื่อ/อุปกรณ์ ต่างๆ ให้นำดู นำอยู่ นำเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น ห้องสมุด ที่มีหนังสือดี บรรยากาศดี บรรยากาศรักดี และมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เน้นความปลอดภัย

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการห้องเรียนนำอยู่ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

5) การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ ใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย /การผลิตสื่อ/ การใช้สื่อ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สร้างสื่อ ICT อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึงโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่พร้อมต่อการใช้งาน มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากกิจกรรมห้องเรียนแสนสวย สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (Swot) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนการกำหนดเอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในด้านต่างๆ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปสู่ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลทั่วไป ผ่านที่ประชุม facebookโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา บริหารชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา/สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรเครือข่ายต่างๆ ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน เอกลักษณ์โรงเรียน ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ และการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ขั้นการตรวจสอบ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธน์มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลจากกรณีศึกษาภายใน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านคุณภาพของเด็ก การบริหารงานบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และการมีส่วนร่วมของชุมชน ผลการตรวจสอบพบว่าผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีจุดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ 6 กิจกรรม และผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น มีการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และยังมีบางประเด็นที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะของครูให้มีความเชี่ยวชาญ และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุมยุทธศาสตร์ระยะยาวมากยิ่งขึ้น

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ

โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในหลายด้าน โดยจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จัดอบรมพัฒนาทักษะให้ครูได้เพิ่มทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิชาเอกและวิชาชีพเพิ่มขึ้น และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น มีการทบทวนแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี เพื่อให้ครอบคลุมเป้าหมาย ครอบคลุมยุทธศาสตร์ในระยะยาว เพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้แบบสอบถามออนไลน์และการประชุมร่วมกับกรรมการสถานศึกษา การติดต่อแสดงความคิดเห็นผ่าน Lineกลุ่มโรงเรียน Facebookโรงเรียน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากที่สุด

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน
- 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 4) แผนพัฒนาสถานศึกษา
- 5) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาทพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2567)
- 6) เกียรติบัตร
- 7) รูปภาพกิจกรรม
- 8) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (SAR)
- 9) โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ
- 10) คำสั่งมอบหมายงาน
- 11) บันทึกการนิเทศภายใน
- 12) บันทึกการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก
- 13) รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- 14) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 15) แฟ้มสะสมผลงานของผู้บริหาร
- 16) สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน
- 17) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ

2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการนิเทศการจัดการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 3. โครงการห้องเรียนนำอยู่ 4. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	2.3.1 จุดเด่น 1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน 2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย 3. มีการปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.3.2 จุดควรพัฒนา -

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ดำเนินการส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูอย่างน้อยคนละ 2๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจการบริหาร

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพเฉลี่ย
	5	4	3	2	1	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	2					100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2					100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2					100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2					100
รวม (จำนวนครู)	8					100
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						5

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังภาคผนวก หน้า 34 – 35

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการคือ ขั้นการวางแผน

จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ผ่านมา ซึ่งพบว่าจุดเด่นของโรงเรียนคือผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีครูผู้สอนตรงที่เอกมีความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่นที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จุดที่ควรพัฒนาคือการส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้มากขึ้น และจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยของเด็กอนุบาล ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอมติเห็นชอบในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ โดยมีการกำหนดเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับพัฒนาการของเด็กและคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นการปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ และกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมประสบการณ์/เล่านิทาน การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (การคิดเชิงเหตุผล/คิดแก้ปัญหา) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) กิจกรรมการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมเหล่านี้ได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและส่งเสริมให้เด็กที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่ เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิม เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการห้องเรียนนออยู่ ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

3) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย กิจกรรมสื่อน้อยร้อยใจ โดยกิจกรรมเหล่านี้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทั้งสื่อที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

4) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการใช้เครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย (แบบ อบ.) การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องมีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการปฏิบัติกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่ทำด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงแล้วสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาหรือจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ขั้นการตรวจสอบ

โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธได้ดำเนินการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมและสังเกตจากชิ้นงานของเด็กหรือแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก และการสัมภาษณ์จากผู้ปกครองเด็ก ซึ่งข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านจะนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลต่อไป

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ

โรงเรียนได้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไปปรับปรุงแก้ไขโดยใช้วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตจริงสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงและสร้างแรงกระตุ้นเชิงบวกให้กับเด็ก จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นไป

สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2) สื่อการสอน
- 3) ชิ้นงานของเด็ก
- 4) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 5) เกียรติบัตร
- 6) รูปภาพกิจกรรม

- 7) หลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 8) บันทึกหลังจากการจัดกิจกรรม
- 9) บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- 10) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 11) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- 12) โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 2. โครงการห้องเรียนน่ายู่ 	<p>2.3.1 จุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 3. เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถของเด็ก <p>2.3.2 จุดควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการผลิตสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกระเบียบวินัยพื้นฐานและฝึกให้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยจัดประกวดแข่งขันภายในระดับชั้นและมีการมอบเกียรติบัตรชมเชยและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ ปีการศึกษา 2567
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567
- ❖ เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน
- ❖ คำสั่ง PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม
- ❖ เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนพระบุปผาหาราชบุรีประสาธ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระบุปผาหาราชบุรีประสาธ
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้
สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบุปผาหาราชบุรีประสาธ
มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนพระบุปผาหาราชบุรีประสาธ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ.2567
รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุปผาหาราชบุรีประสาธ

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธต์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานการจัดการศึกษา

คำชี้แจง

5	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับยอดเยี่ยม	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ขึ้นไป
4	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับดีเลิศ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 - 89	
3	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับดี	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70 - 79	
2	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับปานกลาง	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 60 - 69	
1	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติอยู่ใน	ระดับกำลังพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ต่ำกว่า 60
	หมายเหตุ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	ถ้าทศนิยมตั้งแต่	0.05	ขึ้นไป	ให้ปัดจุดทศนิยมเป็นจำนวนเต็ม ตามหลักคณิตศาสตร์

1.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	การแปลความ	5
2.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80 - 89		ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	การแปลความ	4
3.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70 - 79		ระดับคุณภาพ	ดี	การแปลความ	3
4.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 60 - 69		ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	การแปลความ	2
5.	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	ต่ำกว่า 60	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	การแปลความ	1



คำสั่งโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา
ที่ 24/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา อนุภาพ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นางสาวประกายดาว ศรีศักดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางพรรณพีไล สุขดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางอังสนา กุญวิชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางละเอียด วงศ์ขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา



คำสั่งโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ
ที่ 25/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวกฤษฎิยาภรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายจักรวาล สุขดี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางละเอียด วงค์ขมภู	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 นางสาวกฤษฎิยาภรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นายบัญชา อนุภาพ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.3 นางสาวประกายดาว ศรีศักดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.4 นางพรรณทิไล สุขดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.5 นางอังสนา ฤงวิชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางละเอียด วงค์ขมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน
 2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
 3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567

3.1 นายจักรวาล สุขดี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3 นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.4 นางสาวขามิลา จันทำรง	ครู คศ.1	กรรมการ
3.5 นางสาวปามิสรา วงศ์มา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6 นางสาวลลิตา ตำนาลี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.7 นายเดชณรงค์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.8 นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.9 นางสาววรรษชล กล่ำสุวรรณ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.10 นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11 นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยง ฯ	กรรมการ
3.12 นายเกียรติศักดิ์ โสภาคักดิ์	นักการภารโรง	กรรมการ
3.13 นายภาณุพงศ์ ลีอ่อน	นักศึกษานิเทศก์	กรรมการ
3.14 นางละอียด วงศ์ชมภู	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
3.15 นางสาวโชติกา เสนานาม	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.16 นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** 1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น
 2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 11 เมษายน 2568
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา
 ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวกฤษฎิยากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

เรื่อง คำสั่งมอบหมายงาน





คำสั่งโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ
ที่ 26/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
ภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอังสนา อุงวิชา | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางละเอียด วงศ์ชมภู | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบว้านหันราษฎร์ประสาธ



คำสั่งโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ
ที่ 27/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา 2567

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ มาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาธ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายจักรวาล สุขดี	ครู คศ.1 และรักษาการ ฯ	กรรมการ
1.3 นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3 และรักษาการ ฯ	กรรมการ
1.4 นางละเอียด วงศ์ขมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
1.5 นายเดชมรงค์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ

2.1 นายจักรวาล สุขดี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางอังสนา ฤงวิชา	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางละเอียด วงศ์ขมภู	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นางสาวเสาวคนธ์ โทบุราณ	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นางสาวชาติตา จันทำรา	ครู คศ.1	กรรมการ
2.6 นางสาวปานิสรา วงศ์มา	ครู คศ.1	กรรมการ
2.7 นางสาวลลิตา ด่านลี	ครู คศ.1	กรรมการ
2.8 นางสาวปิยธิดา บำเพ็ญชอบ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.9 นางสาววรัชชล กล่ำสุวรรณ	ครู คศ.1	กรรมการ
2.10 นางสาวโชติกา เสนานาม	ครู คศ.1	กรรมการ
2.11 นางสาวมลฤดี วงษ์หาจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวแววตา นามนัย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.13 นายเกียรติศักดิ์ โสภาคักดี	นักการฯ	กรรมการ
2.14 นายภาณุพงศ์ ลีอ่อน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
2.15 นายเดชมรงค์ เคนคำภา	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
2.16 นางสาวประภัสสร สร้อยสุด	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ประสานงาน ขับเคลื่อนขบวนการ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระ/ระดับ/งาน
 2. ขับเคลื่อนขบวนการ PLC
 3. สรุปและรายงานการขับเคลื่อนขบวนการ PLC
 4. ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระ/ระดับ/งาน
 5. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568



(นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชา

รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้



1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



เกียรติบัตร

รางวัลโรงเรียน

1. ได้คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2. ได้รับโล่รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยรับรองคุณภาพปีการศึกษา 2566 – 2570 จากมูลนิธิสมเด็จพระรัตนราชสุตา



3. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีดีและ อบายมุข ปีการศึกษา 2566



4. ได้เข้าร่วมกิจกรรม “เปลี่ยนขยะเป็นบุญ เมื่อคุณหมูนเวียน”



5. ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันรวมพลังเด็กดี V-Star ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก ครั้งที่ 17



6. ได้เข้าร่วมโครงการสำรวจประสานโรงเรียน



7. ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว



7. เข้าร่วมโครงการต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา 2567



8. ประกาศผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับของปีการศึกษา 2567

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับของ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นรูปแบบของการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยยึดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการศึกษาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับต้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับ ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรณรงค์ ด้านการมีภาวะผู้นำ และด้านการบริหารจัดการ หรือที่ที่มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จ มีมาตรฐานและเทคนิคการดำเนินงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และอื่น ๆ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล ครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนปอกรวิทยาคม ๔๔ (บ้านสำราญเหนือท่าบ่อ)	นายอนันต์ กัญญาพันธ์	นางสาววิไลดา เถลิงแสง
๒	โรงเรียนบ้านลาดนาเพียง	นายจิรวิทย์ สุราสา	นายณัฐกมล ศรีสุขสิง
๓	โรงเรียนบ้านท้ายพันโนนคูน	นายบุญสุข เหลืองสิงห์	นายอนุวัฒน์ ลอรวมศรี
๔	โรงเรียนบ้านสามสี (สาวคึกคักราษฎร์รังษานุรักษ์)	นางสาวจุฑามาศ อิมมาเวียง	นายศิริศักดิ์ ดวงเมณี
๕	โรงเรียนบ้านหนองบึง	นายจุติชัย อุ่นหนองอู่	นายณัฐกร วิวัชริน
๖	โรงเรียนบ้านคอกใหญ่ (ราษฎร์รังษานุรักษ์)	นางจุไรพร สวัสดิ์พันธ์	นายชยุต ชยุตธรรมาพันธ์
๗	โรงเรียนบ้านโคกแปะ	นางศิริลักษณ์ แสงธรรม	นางสาวจุฑามาศ เขมาสถิต
๘	โรงเรียนบ้านดอนธาตุท่าช้างพระบาท	นางอนุประยา กานแก้ว	นายณัฐเดช พรหมอินทร์
๙	โรงเรียนบ้านโคกท่า	นายบุญเจ็ดเมศก์ ทิมพัตต์	นางสาววิจิตร แสงสิงห์
๑๐	โรงเรียนอนุชนบ้านพรหมนิมิต	นางศิริวิมล ค่อน	นางสาวชญาชญา เวทีสกุล

-๒-

ที่	สถานศึกษา	ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล ครูผู้รับผิดชอบ
๑๑	โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย	นางพนัชกร แผน เคอร์ เมอร์เวอ	นางสาวรอชชา เท่งพรม
๑๒	โรงเรียนบ้านเลี้ยว	นางสาครศศิญา ไทยสีทา	นายณัฐวัฒน์ งามเจริญ
๑๓	โรงเรียนบ้านหนอง	นายอรุณา นามบิดา	นางสาวกัญญา นนธิ์
๑๔	โรงเรียนบ้านป่าไร่หนองอี	นายภาณุศักดิ์ ศรีพิทักษ์	นางสาวณัฐกัญญา คุโนะภัก
๑๕	โรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุวิทย์วิทยา)	นางวราพร ติงขุนษา	ว่าที่ ร.ต.เกียรติพงษ์ เกื้อเกษม
๑๖	โรงเรียนบ้านหนองหลาว	นายณัฐ เมืองมีจจา	นายณัฐกร มีทา
๑๗	โรงเรียนบ้านหัวฝายหนองประจักษ์	นายบุญฤทัย ขวานพระ	นางสาวพรพรรณ พงกชศิริกุล
๑๘	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	นายประจวบ ศิริภักดิ์	นายชาติชายกร พัทธินันท์
๑๙	โรงเรียนคอนหินประชารัฐศึกษา	นางพิชญ์ พนมพิลา	นางสาวนิภาพร นนทะชิด
๒๐	โรงเรียนโคกใหญ่ประชารัฐวิทยา	นายสุวาทันต์ ม่วงศรี	นางสาวนันทพร นนทะพันธ์
๒๑	โรงเรียนบ้านโคกกร่าง	นายอนุชิต ศรีธรรมาน	นายชานนท์ วัฒนแก้ว
๒๒	โรงเรียนบ้านไร่ม่วงดอนผู้	นายนิธิตา สายมงคล	นายอิทธิพร ธิยา
๒๓	โรงเรียนบ้านป่าหวาย	นายณัฐพล นาคดี	นางสาวจุฑาธิป ปากป้อง
๒๔	โรงเรียนบ้านนาเขายาโพธิ์	นายประจักษ์ ราชวงค์	นายสุชาติ พากุล
๒๕	โรงเรียนบ้านแตงราชบุรีสามัคคี	นายอำนาจ ตามงาม	นางสาวนันทิภากร เตชะรัตน์
๒๖	โรงเรียนบ้านค้อ	นายวิฑิตา แสนแป	นายณัฐพงษ์ การประพันธ์
๒๗	โรงเรียนบ้านหัวฝายหนองอีสิง	นางวันนิสา เซงรัมย์	นายชญาตมรงค์ แสนคำ
๒๘	โรงเรียนบ้านหนองขี้ขาว	นายสุเมธ รัตนพันธ์	นางสาววิมลพร แสงเพชร
๒๙	โรงเรียนบ้านหนองเค็ง	นางบุษกร หวานพระ	นางสาววิจิตร ชินทรัพย์
๓๐	โรงเรียนหัวฝายวิทยาคม	นายสุเมธ รัตนพันธ์	นายวิฑิต ไซยะ
๓๑	โรงเรียนหนองลาดวิทยาคม	นางสาวจางณี ญาติ	นางสาวสุวิภา ป้อมใจชา
๓๒	โรงเรียนบ้านป่าหวายหนอง	นายอนุชิต ศรีวิเศษ	นายจิรภัทร สาธุสิทธิ์
๓๓	โรงเรียนพระบาทบ้านราษฎร์ประสาธ	นางสาวกฤษณาภากร ณัฐสอน	นางสาวชานิดา ชินศิริ
๓๔	โรงเรียนบ้านป่าจาน	นายฉัตร ไซยะ	นางสาวจิรณัฐภา ชัยสาคร
๓๕	โรงเรียนชุมชนบ้านกระถิน	นายพรชัย บุญอิน	นางสาวพรพิมล ธรรมงา
๓๖	โรงเรียนชุมชนบ้านโคกหินสีวิทยา	นางนิพนดา ฤทธิชัย	นายณัฐกร บุญนาคย์
๓๗	โรงเรียนบ้านปลอก	นายอภิรักษ์ นนทะ	นางสาววิมลภา แก้วตาเดียม
๓๘	โรงเรียนหนองใหญ่ประชานุบาล	นางสาวระลือชา อธิษณะ	นายสิทธิวัฒน์ บุญชัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘
[Signature]
 นายอนุชิต วัฒนพงษ์
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑

ผู้บริหาร

1. นางสาวกฤษฎาภรณ์ บุญสอน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประชาสว
ได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาในการฝึกภาคสนามร่วมมหาวิทยาลัยขอนแก่นระหว่างวันที่
5 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2567



2. ได้ผ่านการอบรมขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ประเภทผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา



3.เป็นคณะกรรมการการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุขประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2568 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายบัญชา อนุภาพ)

ปฏิบัติหน้าที่แทน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารอนแ่งนเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศีกษาชั้นพื้นฐาน
กระทรวงศีกษาธิการ